

INFLUÊNCIA DO PROCESSAMENTO FONOLÓGICO NO MAU DESEMPENHO ESCOLAR: REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Ariane Souza Pena Schoenel, Laisa Lima Araújo, Stela Maris Aguiar Lemos e Andrezza Gonzalez Escarce
Universidade Federal de Minas Gerais

Descritores: Transtornos de Aprendizagem, Leitura, Baixo Rendimento Escolar.

Introdução

- Mau desempenho escolar → rendimento pedagógico abaixo do esperado para determinada idade, escolaridade ou habilidades cognitivas⁽¹⁾.
- Processamento fonológico → uso da informação fonológica no processamento da linguagem oral e escrita⁽²⁾ → em três habilidades (consciência fonológica, memória fonológica e acesso lexical) → associadas ao sucesso da aprendizagem⁽²⁻⁴⁾.

Objetivo

Realizar revisão sistemática de produções científicas que abordaram o tema processamento fonológico quanto à influência no mau desempenho escolar, bem como sua interferência no desenvolvimento de leitura e escrita.

Estratégia de pesquisa

- Delineamento: Revisão Sistemática de Literatura;
- Pergunta norteadora: “Qual a influência do processamento fonológico no mau desempenho escolar e sua relação no desenvolvimento de leitura e escrita?”;
- Bases pesquisadas: *Medical Literature Analysis and Retrieval System on-line* (MEDLINE, EUA), *Portal de Pesquisa da Biblioteca Virtual em Saúde* (BVS) e portal *Educational Resources Information Center* (ERIC);
- Equação de busca: três eixos temáticos englobando processamento fonológico, aprendizagem e mau desempenho escolar.

Crítérios de seleção

- Inclusão: pesquisas originais com avaliação de no mínimo duas habilidades do processamento fonológico.
- Exclusão: artigos que não apresentavam relação entre as habilidades do processamento fonológico e desempenho escolar

Análise de dados

- Leitura dos títulos e resumos por duas profissionais fonoaudiólogas, separadamente → resultados comparados e divergências decididas por uma terceira pesquisadora → artigos incluídos lidos na íntegra para extração de dados da metodologia e dos principais resultados.

Resultados

- Seleccionados 982 estudos potencialmente relevantes
- 38 produções científicas incluídas para análise detalhada.

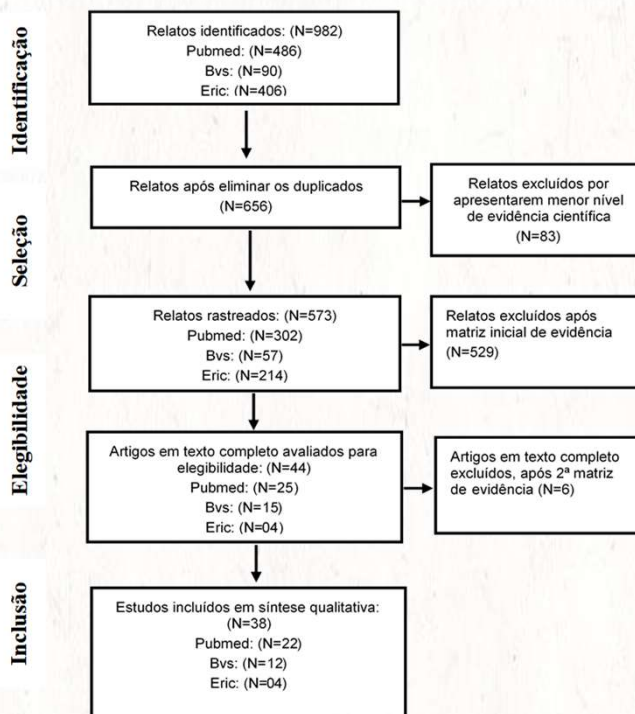


Figura 1: Fluxograma do processo de seleção dos estudos

Conclusão

O estudo das produções científicas revelou que a alteração em habilidades do processamento fonológico apresentou relação com mau desempenho escolar e em consonância com a fase de escolarização, influenciaram diretamente competências de leitura e escrita.

Referências

- 1 Siqueira CM, Gurgel-Giannetti J. Mau desempenho escolar: uma visão atual. *Rev Assoc Med Bras*. 2011jan-fev;57(1):78-87.
- 2 Tenório SMPCP, Ávila CRB. Processamento fonológico e desempenho escolar nas séries iniciais do ensino fundamental. *Rev CEFAC* 2012 jan-fev;14(1):30-38.
- 3 Capellini SA, Conrado TLBC. Desempenho de escolares com e sem dificuldades de aprendizagem de ensino particular em habilidade fonológica, nomeação rápida, leitura e escrita. *Rev CEFAC*. 2009 mar;11(2):183-193.
- 4 Pedrosa BAC, Dourado JS, Lemos SMA. Desenvolvimento lexical, alterações fonoaudiológicas e desempenho escolar: revisão de literatura. *Rev CEFAC set-out;17(5):1633-1642*.