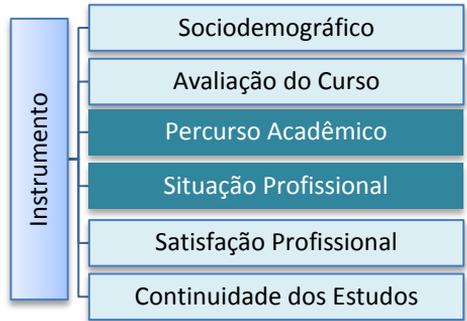
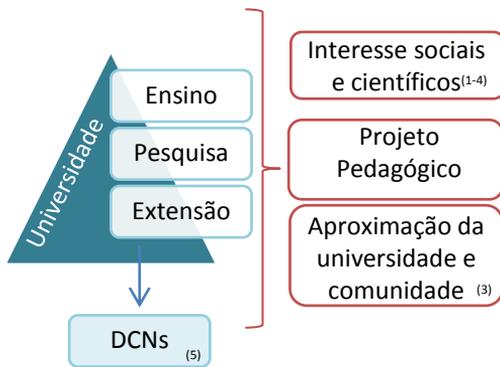


# O IMPACTO DOS TRÊS PILARES DA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA NO EXERCÍCIO PROFISSIONAL DE EGRESSOS DE FONOAUDIOLOGIA

Letícia Caldas Teixeira, Caroline Azevedo Maciel, Andrezza Gonzalez Escarce, Andréa Rodrigues Motta  
Programa de Pós-graduação em Ciências Fonoaudiológicas  
Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

## INTRODUÇÃO



Software Statistical Package for the Social Sciences - SPSS, versão 21.0. Teste Qui-Quadrado de Pearson, associações significantes  $p \leq 0,05$ .

Justificativa: A compreensão das atividades acadêmicas realizadas durante a graduação e seu impacto no exercício profissional contribui para uma reflexão sobre como a formação acadêmica influencia no exercício profissional do egresso de Fonoaudiologia.

## RESULTADOS

Associação entre egressos que exercem a profissão de fonoaudiólogo e percurso acadêmico

Variáveis	Trabalha como fonoaudiólogo?		Valor de p	
	Sim N (%)	Não N (%)		
Ensino (Currículo)	Bom	195 (97,5%)	43 (95,6)	0,107
	Regular	5 (2,5%)	1 (2,2)	
	Ruim	0 (0,0)	1 (2,2)	
Pesquisa	Não	34 (17,0)	9 (20,0)	0,633
	Sim	166 (83,0)	36 (80,0)	
	Total	200 (100,0)	45 (100,0)	
Extensão	Não	25 (12,5)	18 (40,0)	<0,001*
	Sim	175 (87,5)	27 (60,0)	
	Total	200 (100,0)	45 (100,0)	
Estágio extracurricular	Não	100 (50,0)	25 (55,6)	0,501
	Sim	100 (50,0)	20 (44,4)	
	Total	200 (100,0)	45 (100,0)	

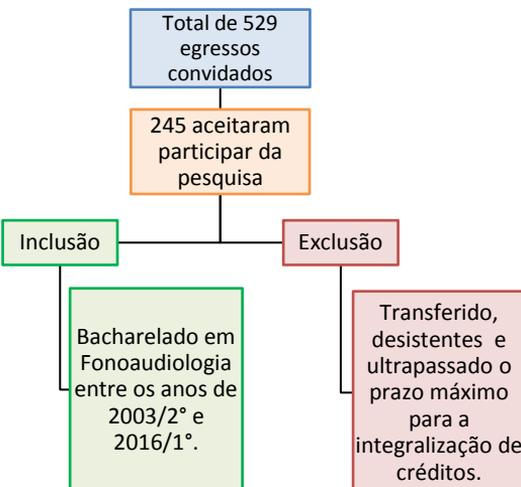
\* Valores estatisticamente significantes ( $p \leq 0,05$ ) - Teste Qui-quadrado de Pearson  
Legenda: n = número de indivíduos

## OBJETIVO

Verificar se há associação entre atuar como fonoaudiólogo e as variáveis, ensino, pesquisa e extensão.

## MÉTODO

Estudo observacional analítico de delineamento transversal, com amostra não probabilística /COEP: 2.936.803



## CONCLUSÃO

A vivência da extensão demonstra enriquecer os acadêmicos que saem da sala de aula, se aproximam da comunidade, vivenciam a interprofissionalidade e ampliam seu repertório e prática social. Os acadêmicos se tornam protagonistas do próprio processo de ensino aprendizagem, e a partir da leitura da realidade social adquirem melhores condições para multiplicar suas experiências extensionistas na vida profissional.

## REFERÊNCIAS:

1. Sietjes MHSC. Refletindo sobre os três pilares de sustentação das universidades: ensino-pesquisa-extensão. Revista de Administração Pública. 1999;33(3):99-111.
2. Moita FMGS, Andrade FCB. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação. Rev Bras Educ. 2009;54(41):269-393.
3. Pivetta HMF, Backes DS, Carpes A, Battistel ALHT, Marchiori M. Ensino, pesquisa e extensão universitária: em busca de uma integração efetiva. Linhas Críticas. 2010;16(31):377-90.
4. Gonçalves NG. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. Perspectiva. 2015;33(3):1229-56.
5. Ministério da Educação [Internet]. Resolução CNE/CES 5, de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fonoaudiologia. [citado em 15 de outubro de 2018]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES052002.pdf>