

Adriana Marques de Oliveira¹, Jair Lício Ferreira Santos² e Simone Aparecida Capellini¹.

¹ Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP - Faculdade de Filosofia e Ciências –Marília.

² Universidade de São Paulo – USP - Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Ribeirão Preto.

INTRODUÇÃO

Pesquisadores internacionais⁽¹⁻³⁾ disponibilizam banco de palavras, classificados em frequência de ocorrência e extensão. Apesar da importância deste tipo de dicionário, no Brasil, até o presente momento, para o Ensino Fundamental I, ainda não há registros de Banco de Palavras, nos quais os profissionais possam selecionar palavras, de acordo com sua frequência de ocorrência e extensão. No entanto, já existe para Banco de Palavras para o Ensino Fundamental II⁽⁴⁾ e Médio⁽⁵⁾.

OBJETIVO

Elaborar um banco de palavras de alta, média e baixa frequência para servir de estímulo linguístico para o desenvolvimento de procedimentos de avaliação e intervenção em leitura de escolares do Ensino Fundamental, ciclo I.

MATERIAL E MÉTODO

Pesquisa aplicada. Para elaboração do E-LEITURA I, as palavras foram retiradas do material didático utilizado pela rede de ensino, referente ao Ensino da Língua da Portuguesa no Ensino Fundamental, ciclo I, nos estados de São Paulo, Paraná, Rio de Janeiro e Minas Gerais.

Com exceção dos livros da coleção Ler e Escrever, elaborados pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, os demais materiais didáticos são organizados por editoras e aprovados pelo MEC, fazendo parte do Plano Nacional do Livro Didático - PNLD 2016, 2017 e 2018.

As palavras dos textos integrantes do material didático foram digitadas. Após a digitação, foram selecionados apenas os substantivos e os substantivos e adjetivos. Excluíram-se:

- Palavras homófonas
- Palavras homônimas do tipo homógrafas e perfeitas
- Palavras escritas em outros idiomas e gírias
- Advérbios, locuções adverbiais e prepositivas
- Adjetivos e meses do ano
- Palavras no aumentativo ou diminutivo (exceção quando construídos com outros sufixos)
- Palavras compostas por justaposição acompanhadas de hífen ou sem hífen (mas escritas separadas)

Análise estatística

Para classificar as palavras como de alta, média e baixa frequência, optou-se por trabalhar com os tercís da distribuição e também com frequência média e ponto de corte dos tercís.

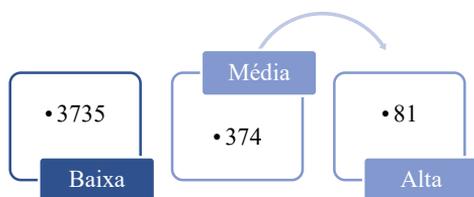
RESULTADOS

Foram digitadas 286.290 palavras, incluindo todas as classes gramaticais. Ao retirar as palavras repetidas, ficamos com 61.916 palavras.

Todas, então, foram analisadas e selecionadas de acordo com os critérios estabelecidos. Os valores baseado no número de repetições por frequência são:



O número de palavras para a lista de alta, média e baixa frequência do E-LEITURA I foi de:



CONCLUSÃO

O objetivo de elaborar um banco de palavras de baixa, média e alta frequência, para servir de estímulo linguístico foi adequadamente concluído. Ressalta-se que não se trata de lista pronta de palavras para avaliação da leitura e fluência, entre outras habilidades.

REFERÊNCIAS

1. Balota DA, Yap MJ, Hutchison KA et al. The English Lexicon Project. Behav Res. 2007;39(3):445-59.
2. Martínez JÁ, García E. Dicionario. Frecuencias del castellano escrito en niños de 6 a 12 años. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia; 2004.
3. López MXB. O Galego fundamental: dicionário de frecuencias. Santiago de Compostela: A Coruña Fundación Pedro Barrié de la Maza; 2007.
4. Oliveira AM, Capellini SA. E-LEITURA II: banco de palavras para leitura de escolares do Ensino Fundamental II. CoDAS. 2016a; 28 (6): 778-817.
5. Oliveira AM, Capellini SA. Banco de palavras para leitura de escolares do ensino médio: E-LEITURA III. Rev Cefac. 2016b; 18(6): 1404-46.