

INTRODUÇÃO

Com o avanço tecnológico o processo de ensino-aprendizagem têm influenciado em todos os seus aspectos. As novas gerações não se adaptam mais aos métodos tradicionais de ensino, onde o professor é o centro das atenções e a aprendizagem é entendida como um processo passivo por parte dos alunos. Neste contexto surgiram as metodologias ativas de aprendizagem.

O *Peer Instruction* (instrução entre pares) é uma metodologia de aprendizagem ativa que se baseia no entendimento e aplicabilidade dos conceitos, valendo-se da discussão entre os alunos.

OBJETIVO

Apresentar um relato de experiência sobre a utilização de um modelo de metodologia ativa de ensino-aprendizagem, cujo objetivo é desenvolver nos alunos do curso de Fonoaudiologia as habilidades de interpretação e resolução de questões avaliativas no modelo ENADE, além de agregar conhecimentos gerais e atualidades.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A estratégia de ensino foi denominada Mostre e Conte.

Cada turma da graduação foi dividida em duplas e recebeu uma orientação diferente para resolverem ou elaborarem questões do ENADE, de acordo com os conhecimentos já adquiridos através das disciplinas cursadas.

A complexidade das atividades e as habilidades exigidas foram crescentes de acordo com o período cursado pelo aluno.

Os alunos do primeiro e segundo períodos, selecionaram e apresentaram uma questão de Formação Geral e um texto jornalístico da atualidade, relacionado à questão escolhida. Na data estabelecida a questão foi resolvida e discutida com a turma.

O terceiro e quarto períodos escolheram, apresentaram e discutiram com a turma uma questão de Formação Geral, de qualquer curso, e uma questão de Formação Específica de Fonoaudiologia.

Os alunos do quinto período elaboraram cinco questões específicas: de complementação simples, de resposta única, de interpretação, de resposta múltipla e de asserção/razão. Após a elaboração as questões foram enviadas para as duplas do sexto período, que realizaram as correções.

Em data pré-estipulada, os alunos do quinto e sexto períodos reuniram-se em uma sala de aprendizagem ativa para resolver e discutir as questões elaboradas por eles.

O sétimo e oitavo períodos elaboraram uma questão de Formação Geral e uma questão de Formação Específica de Caso Clínico de Fonoaudiologia no padrão ENADE. Depois foi dada a resolução e feita a discussão dos temas abordados



Figura 1. Orientações da Professora



Figura 2. Alunos utilizando cartões para responder as questões após a discussão em grupo

RESULTADOS

Através dessa estratégia, observou-se que os discentes desenvolveram o raciocínio crítico, melhoraram a elaboração do pensamento, aprenderam a classificar e resolver os diferentes tipos de questões do ENADE, aprimoraram a comunicação oral, além da atualização quanto aos conhecimentos gerais ocorridos na região, no país e/ou no mundo.

CONCLUSÃO

As atividades favoreceram a revisão dos conteúdos aprendidos com as disciplinas ministradas nos períodos iniciais do curso, consolidando uma visão interdisciplinar, fundamentação na formação acadêmica e contribuíram para a vivência dos discentes com o modelo de avaliação do ENADE e com o trabalho em grupo.

DESCRITORES

Aprendizagem Ativa. Ensino. Fonoaudiologia.

REFERÊNCIAS

GODI AF, FERREIRA JV. Metodologia ativa de aprendizagem para o ensino em administração: relatos da experiência com a aplicação do peer instruction em uma instituição de ensino superior. Rev. Eletrônica de Administração (Online). 2016;15(2).

FERREIRA ED, MOREIRA FK. Metodologias ativas de aprendizagem: relatos de experiências no uso do peer instruction. VII Colóquio Internacional de Gestão Universitária. 2017.

AGRADECIMENTOS

À Faculdade Única por todo apoio na execução deste trabalho.