

# RESPOSTA À INTERVENÇÃO DE LINGUAGEM ORAL EM CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES: INFLUÊNCIA DOS FATORES AMBIENTAIS

Cristine Torres Schröter, Marina Leite Puglisi  
Escola Paulista de Medicina – Universidade Federal de São Paulo - SP

## INTRODUÇÃO

Crianças com uma linguagem oral pobre geralmente têm dificuldades na alfabetização, necessitando de intervenção precoce<sup>(1)</sup>. Pesquisas internacionais robustas têm revelado melhorias significativas na linguagem de crianças com baixo desempenho em linguagem, que participaram de programas de intervenção<sup>(2-3)</sup>. Porém, em um dos poucos ensaios clínicos realizados no Brasil<sup>(4)</sup>, não encontramos resultados positivos do programa de linguagem oral.

## OBJETIVO

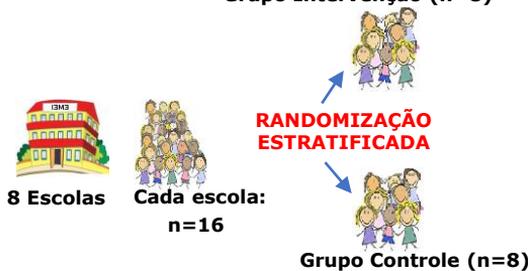
Explorar se a resposta à intervenção de linguagem oral, deste programa, tem alguma relação com os ambientes familiar e escolar dos pré-escolares.

## MÉTODO

- Estudo Retrospectivo Exploratório  
- Ensaio Clínico Cego Randomizado

### PARTICIPANTES:

Grupo Intervenção (n=8)



### MATERIAS:

Programa de Intervenção de Linguagem Oral

- Habilidades de vocabulário e narrativa
- Habilidades de consciência fonológica

### PROCEDIMENTOS:

#### Avaliação pré e pós intervenção:

- Vocabulário** Proc. Fonológico
- Vocabulário ABFW - Memória de Dígitos
  - Vocabulário Ensinado - Nomeação Rápida de Objetos
  - Consciência Fonológica

#### Compreensão Oral

- TROG

### Fatores socioeconômicos

- Familiares** **Escolares**
- Posses da criança - Infraestrutura física
  - ABEP - Razão aluno/professor

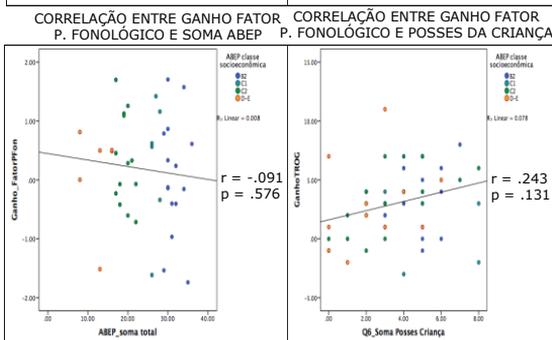
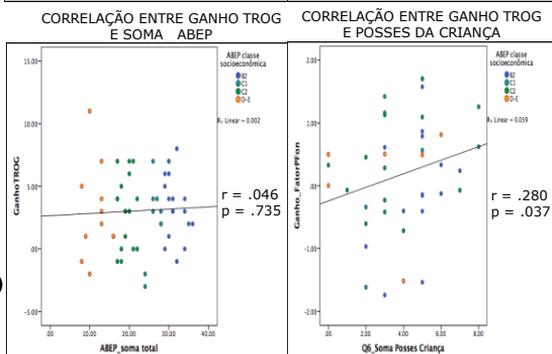
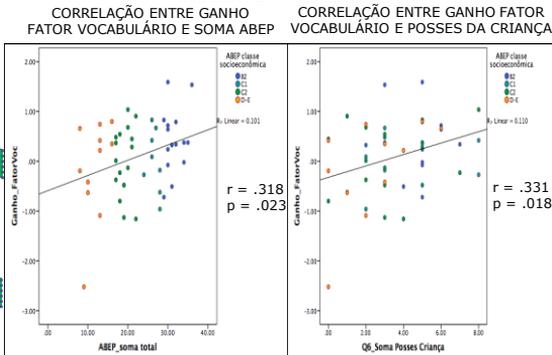
ABEP – POSSES DA FAMÍLIA					
Item	Pont	Item	Pont	Item	Pont
Televisão	0-4	DVD	0-6	Renda	0-100
Banheiros	0-14	Automóveis	0-11	Freezer	0-6
Empregado	0-13	Rádio	0-4	PC	0-11
Geladeira	0-5	Lava Roupa	0-6		

ABEP – ESCOLARIDADE DOS PAIS	
Item	Pont
Analfabeto/ Fund. I incompleto	0
Fund. I completo/ Fund. II incompleto	1
Fund. II completo / Médio incompleto	2
Médio completo / Superior incompleto	4
Superior completo	7

## RESULTADOS

- Ganho fator Vocabulário (Voc Pós – Voc Pré)
- Ganho variável TROG (TROG Pós – TROG Pré)
- Ganho fator Proc. Fonológico (PF Pós – PF Pré)

### AMBIENTE FAMILIAR



### AMBIENTE ESCOLAR

- Ganho Fator vocabulário por escola ( $F_{(7)} = 1.175, p = .334$ )
- Ganho TROG por escola ( $F_{(7)} = 0.933, p = .490$ )
- Ganho Fator PF por escola ( $F_{(7)} = 1.522, p = .195$ )

**CORRELAÇÕES ENTRE RAZÃO ALUNO/PROF. E GANHOS**

- Razão aluno/professor X Ganho Fator vocabulário ( $R = -.323, p = .019$ )
- Razão aluno/professor X Ganho TROG ( $R = -.227, p = .090$ )
- Razão aluno/professor X Ganho Fator PF ( $R = -.383, p = .015$ )

## CONCLUSÃO

- Soma da ABEP e Posses das crianças: maior associação com o ganho das habilidades semânticas e lexicais
- Escola com a menor razão criança/professor: associação com o ganho em Processamento Fonológico.
- Razão criança/professor: correlação significante com os ganhos nos fatores Vocabulário e Processamento Fonológico.