

# RELAÇÃO ENTRE AS ALTERAÇÕES DE LEITURA ESCRITA E LINGUAGEM ORAL E O PROCESSAMENTO AUDITIVO CENTRAL

Sara Marina Santos Faustino, Karine Rodrigues de Oliveira

Pontifícia Universidade Católica de Campinas – São Paulo

## INTRODUÇÃO

O transtorno fonológico e os distúrbios de leitura e escrita são comumente relacionados às alterações de Processamento Auditivo Central (PAC). Estudos afirmam que a ocorrência de um Transtorno do Processamento Auditivo Central (TPAC) em crianças e adolescentes provoca alterações de habilidade auditivas importantes para a compreensão e expressão da linguagem oral e escrita. **Descritores:** Transtornos da Audição, Linguagem, Transtorno Fonológico.

## OBJETIVO

Relacionar as possíveis habilidades alteradas no processamento auditivo de crianças e adolescentes com distúrbio fonológico e de leitura e escrita.

## MÉTODO

- ✓ Revisão integrativa, de caráter analítico-descritivo.
- ✓ Busca nas bases de dados: Scielo, LILACS e BVS.
- ✓ Artigos publicados período entre 2002 e 2017.
- ✓ Critérios de inclusão: artigos em que a população abrangia a faixa etária entre 7 e 15 anos de idade, com diagnóstico de TPAC, distúrbio de leitura e escrita e fonológico; estudos com crianças e adolescentes de ambos os sexos, nos idiomas português e inglês.
- ✓ Critérios de exclusão: artigos de revisão, dissertação, artigos que não contemplaram a faixa etária e nem público estabelecido para este estudo.
- ✓ Aplicação do teste de relevância e leitura completa dos estudos.
- ✓ Análise de dados através de porcentagem, gráficos, tabelas e quadros.

## RESULTADOS

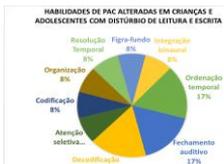
Do total da amostra, 64% constituíram-se de artigos originais na área de fonoaudiologia, 25% publicações na área de otorrinolaringologia e 11% comunicação breve na área de psicologia.



Sobre a relação entre os Distúrbios fonológicos e de leitura e escrita, os resultados demonstraram que a habilidade mais recorrente foi a consciência fonológica, representando 5%.



Em crianças e adolescentes com DF as habilidades mais alteradas no PAC foram discriminação auditiva com 4,5% e ordenação temporal com 4,3%. Com relação ao distúrbio de leitura e escrita, as alterações de PAC mais frequentes foram na ordenação temporal e fechamento auditivo 17% respectivamente, integração binaural e figura fundo 8% respectivamente.



## CONCLUSÃO

As habilidades auditivas influenciam no distúrbio de leitura e escrita e transtorno fonológico. Considerando o que foi observado, para se obter um desenvolvimento satisfatório de crianças e adolescentes, um diagnóstico precoce do TPAC seria mais efetivo.

## REFERÊNCIAS

Associação Americana de Fonoaudiologia. Transtornos do Processamento Auditivo [centra]. [Internet]. 2005. [acesso em 9 ago 2018]. Disponível em: <https://www.aaha.org/pdfs/TR2005-00043.pdf>

Capovilla AGS, Dias NM, Montiel JM. Desenvolvimento dos componentes da consciência fonológica no ensino fundamental e correlações com nota escolar. [Internet]. 2007 [acesso em 10 out 2018]; 12(1):55-64. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psiq/v12n1/v12n1a07.pdf>

Cunha VLO, Capellini AS. Habilidades metalinguísticas no processo de alfabetização de escolares com transtornos de aprendizagem. [Internet]. 2011 [acesso em 25 out 2018]; 28(85): 85-96. Disponível em: <http://ojs.uem.br/ojs/handle/document/288500.pdf>

Nunes CL, Pereira LD, Carvalho GS. Contribuição da avaliação do processamento auditivo na investigação das dificuldades de aprendizagem. [Internet]. 2008 [acesso em 16 out 2018]. Disponível em: [https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/21125/1/Nunes\\_ColoquioInternPaLecucac.pdf](https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/21125/1/Nunes_ColoquioInternPaLecucac.pdf)

Silva MC, Avila CRB. Influência do transtorno fonológico sobre os transtornos de leitura e escrita. [Internet]. 2013 [acesso em 01 nov 2018]; 18(3):203-2. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/act/v18n3/a10v18n3.pdf>