



# Consciência Fonológica e Alfabetização de Jovens e Adultos: revisão sistemática

Aline Patrícia da Silva<sup>1</sup>, Antonio Lucas Ferreira Feitosa<sup>2\*</sup>, Maria Cecília dos Santos Marques<sup>3</sup>, Sabrina Maria Pimentel da Cunha Pinto<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL, Alagoas  
 \*E-mail: tonyferr@outlook.com

## INTRODUÇÃO

A alfabetização corresponde ao domínio do código escrito, consolidado pelo processo de aquisição e desenvolvimento da leitura e da escrita. No entanto, para que ocorra a consolidação desse processo, é necessário que haja o pleno desenvolvimento de habilidades consideradas como preditoras, entre elas a consciência fonológica.

## OBJETIVO

Investigar a contribuição da consciência fonológica para a alfabetização de jovens e adultos, a partir de uma revisão sistemática.

## MÉTODO

Pergunta da pesquisa: "qual a contribuição da consciência fonológica para a alfabetização de jovens e adultos?"

Descritores utilizados: "Alfabetização", "Adulto" e consciência fonológica como termo livre e seus respectivos em inglês pareados pelo operador booleano AND. O termo "Dislexia", foi utilizado como descritor de exclusão, combinado com os demais descritores utilizando o operador NOT.

A busca foi realizada nas plataformas *PubMed* e *BVS*, incluindo as bases *SciELO*, *MEDLINE* e *LILACS* sem restrição de ano.

Critérios de inclusão: artigos que se adequassem à pergunta norteadora da pesquisa, realizados no Brasil, sem restrição de ano de publicação.

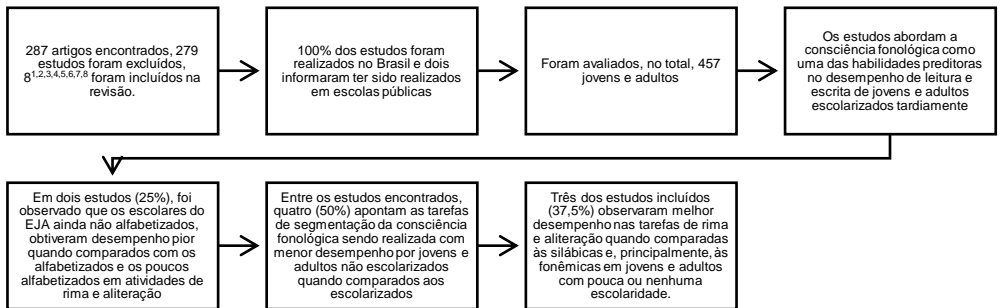
Critérios de exclusão: artigos em que as habilidades de consciência fonológica estivessem relacionadas a patologias ou dificuldade de aprendizagem, além dos realizados na população infantil.

A partir dessa busca a seleção de artigos foi realizada por dois avaliadores que leram, de forma independente, todos os títulos e resumos dos estudos identificados por meio da estratégia de busca.

Descritores: Alfabetização, Adulto, leitura.

Legenda: BVS: Biblioteca Virtual em Saúde; LILACS: Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde

## RESULTADOS



## CONCLUSÃO

De acordo com os dados obtidos nesta revisão, os jovens e adultos em processo de alfabetização, apresentam o mesmo padrão de aquisição e desenvolvimento de leitura e escrita nas séries iniciais de ensino semelhante ao de crianças na faixa escolar equivalente. A consciência fonológica contribui de maneira significativa para o aprendizado desse processo, sendo considerada como uma das habilidades preditoras mais influenciáveis do sucesso acadêmico.

## REFERÊNCIAS

- Dellatolas G, Braga LW, Souza LN, Filho GN, Queiroz E, Deloche G. Cognitive consequences of early phase of literacy. *Journal of the Inter. Neuropsych. Society.* 2003; 9:771–782.
- Loureiro CS, Braga LW, Souza LN, Filho GN, Queiroz E, Dellatolas G. Degree of illiteracy and phonological and metaphonological skills in un schooled adults. *Brain and Language.* 2004; 89(3): 499–502.
- Mota MMEP, Castro NR. Alfabetização e o desenvolvimento da consciência metalinguística. *Estud. psicol.* 2007;24(2):169-179.
- Corrêa MF, Cardoso-Martins C. O Papel da Consciência Fonológica e da nomeação Seriada Rápida na Alfabetização. *Psicol: Reflexão e Crítica.* 2012;25(4): 802-808.
- Mota HB, Romero MV, Kaminski TI, Vidor-Souza D, Berticelli A. Desempenho de adultos não-lettrados em avaliação das habilidades em consciência fonológica. *Rev. CEFAC.* 2012;14(2): 249-253.
- Bottino AG, Correa J. A Compreensão Leitora de Jovens e Adultos Tardamente Escolarizados. *Psicol: Reflexão e Crítica.* 2013; 26(2):405-413.
- Melo BR, Correa J. Consciência Fonológica e a Aprendizagem da Leitura e Escrita por Adultos. *Estud. Pesqui. Psicol.* 2013; 13(2): 460-479.
- Lopes APN, Minervino CASM. Consciência fonológica em adultos não alfabetizados. *Rev. CEFAC.* 2015; 17(5): 1466-1474.