

PROJETO OUVIR: INTEGRAÇÃO ENSINO E EXTENSÃO EM AUIOLOGIA INFANTIL

ANNA BEATRIZ DO NASCIMENTO MARTINS¹

FABIANA CRISTINA MENDONÇA DE ARAÚJO¹

¹UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE



Palavras-chave: ensino; audiologia pediátrica; experiência

INTRODUÇÃO



Sabe-se que a experiência prática associada a conteúdos teóricos propiciam um procedimento de aprendizagem diferenciada, graças a essa integração.³

OBJETIVOS

Descrever a experiência de aprendizagem em audiologia pediátrica a partir da integração extensão e ensino

PÚBLICO ALVO

- Alunos do 5º período da graduação em fonoaudiologia
- Alunas do 7º período como monitoras
- Pacientes assistidos pelo projeto

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

- Realização de anamnese, EOA, imitanciométrica, PEATE e avaliação comportamental;
- Triagem, diagnóstico ou monitoramento;
- Supervisão com discussão de casos e logbook dos atendimentos realizados.

RESULTADOS

- O paciente real consolida de maneira mais concreta as teorias das técnicas e aplicação dos protocolos de atendimento.
- O aprendizado de considerar os contextos familiar, social e individual da criança.
- A discussão de casos desenvolveu raciocínio clínico junto ao logbook que foi possível nos colocarmos diante de cada caso experienciado.

CONCLUSÃO

- A integração proporcionou aplicação direta dos conhecimentos teóricos;
- E ainda a compreensão das particularidades do atendimento pediátrico;
- Foi a primeira oportunidade de vivência clínica, fundamental para o desenvolvimento não apenas da técnica nos equipamentos mas também para consolidar o aprendizado na formação clínica.

REFERÊNCIAS

1. Canale A, Fevero E, Lacilla M, Recchia E, Schindler A, Roggero N et al. Age at diagnosis of deaf babies: A retrospective analices high lighting the advantage of newborn hearing screening. Inter Internacional Journal of Pediatric Otorhinolaryngology. 2006.
2. Durante AS, Carvalho RMM, Costa MTC, Cianciarullo MA, Voegels RL, Takahashi GM et al. A implementação de programa de triagem auditiva neonatal universal em um hospital universitário brasileiro. 26th ed. Pediatria. São Paulo; 2004. p. 78-84.
3. Cyrino EG, Toralles-Pereira ML. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. 20th ed. Cadernos de Saúde Pública. Rio de Janeiro; 2004. p. 780-788.