

# COLLABORATIVE MODEL FOR PROMOTING COMPETENCE AND SUCCESS FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Rocha, Eduardo Pimentel da<sup>1</sup>, Ferreira-Vasques, Amanda Tragueta<sup>1</sup>, Teodoro, Ana Teresa Hernandez<sup>1</sup>, Lamônica, Dionísia Aparecida Cusin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculdade de Odontologia de Bauru – USP, Departamento de Fonoaudiologia, São Paulo

## INTRODUÇÃO

O Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Students with Autism Spectrum Disorder (COMPASS)<sup>1</sup> é um modelo colaborativo de intervenção curricular escolar sistematicamente desenvolvido e baseado em evidência para a promoção do sucesso escolar para crianças com o Transtorno do Espectro Autista (TEA). O COMPASS une a tríade consultor-professor-pais e é o primeiro modelo cientificamente testado que aprimora Programas Educacionais Individualizados (PEI) e resultados escolares de crianças com TEA.<sup>2,3,4</sup>

## OBJETIVOS

Apresentar o modelo COMPASS e sua metodologia de aplicação.

## MÉTODO

Cumpriram-se os aspectos éticos (CAAE: 66897617.0.0000.5417).

O trabalho apresenta autorização dos autores para ser realizado.

Tradução e leitura do livro COMPASS de autoria de Lisa A. Ruble e colaboradores (2012).

Compreendidas e descritas de maneira sequencial e didática as etapas que estruturam a aplicação do COMPASS.

## RESULTADOS

**COMPASS:** 24 formulários (6 instrução; 3 Passo A; 3 Passo B; 12 Protocolo de Coaching).

**Tríade:** Consultor - Professor - Família.

Equipe escolar e de profissionais que convivem com o aluno com TEA são convidados a participar de etapas do desenvolvimento do COMPASS.

**Passo A:** informações para o consultor traçar perfil detalhado do aluno com TEA.

### Contempla:

**Atividades de avaliação obrigatória** - revisão de relatórios (equipe interdisciplinar); do PEI atual; de gravações/observação in loco do aluno (atividade estruturada não estruturada) para objetivos de habilidades sociais, de comunicação e aprendizagem.

**Atividades de avaliação não obrigatórias:** instrumentos de avaliação para obter dados das habilidades sociais, comunicativas e de aprendizagem atuais (consultor).

**Formulários** específicos/individuais para professor, cuidador/pais e profissionais.

**Preenchimento de formulário resumo** do Passo A: preparar conteúdo para o desenvolvimento do Passo B (consultor).

**Passo B:** encontro consultor, professor, cuidador/pais e, se possível, equipe interdisciplinar.

Desenvolvida compreensão compartilhada dos desafios (fatores de risco) e dos suportes (fatores de proteção) necessários para o sucesso escolar.

**Protocolo de Coaching:** encontros consultor e professor no decorrer do ano letivo:

Verificar e avaliar a aplicação das estratégias (pelo professor) para atingir os objetivos traçados bem como o desenvolvimento do consultor na implementação do modelo COMPASS.

## CONCLUSÃO

O COMPASS é um modelo de intervenção curricular escolar que ajuda professores a planejar e desenvolver objetivos de aprendizagem mensuráveis e planos de ensino baseados em evidências. Atualmente o COMPASS foi traduzido e está em fase de adaptação transcultural para o Brasil.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS, DESCRITORES E APOIOS

