

AValiação Coletiva da Fluência e Compreensão de Leitura Textual em Escolares do Ensino Fundamental II: Proposta de Instrumento

Lorene Karoline Silva Gentilini¹, Marina Emília Pereira Andrade¹, Fabiane Puntel Basso², Jerusa Fumagalli de Salles², Vanessa de Oliveira Martins-Reis³, Luciana Mendonça Alves¹
¹UFMG - ²UFRGS - ³UnB - MG / DF / RS

Contato: lumendoncaalves@ufmg.br

INTRODUÇÃO

A mensuração e identificação dos aspectos envolvidos na habilidade de leitura dos escolares é a principal maneira de aprimorar os princípios interventivos, tanto para uso clínico como educacional⁽¹⁾. Na prática clínica e educacional, observa-se um número significativo de escolares de 11 a 17 anos com queixas de alterações na linguagem oral, dificuldades e transtornos da linguagem escrita, mas poucos instrumentos estão disponíveis na literatura nacional para avaliação da compreensão de leitura dessa população⁽²⁾.

OBJETIVO

Apresentar o processo de desenvolvimento de um instrumento para avaliação coletiva da fluência e da compreensão de leitura de escolares do ensino fundamental II e verificar o efeito da escolaridade no desempenho no instrumento.

MÉTODOS

Participaram do estudo 100 escolares regularmente matriculados do 6º ao 9º ano no ensino fundamental de escolas públicas. A construção do instrumento envolveu sete etapas, com participação de duas juízas. O instrumento é composto por um texto narrativo apropriado para escolares do ensino fundamental II e por 10 questões de múltipla escolha, sendo cinco questões literais e cinco inferenciais.

CAAE parecer nº1.722.230.

RESULTADOS

Na tentativa de aumentar o tamanho da amostra em cada grupo e melhor analisar diferenças de desempenho entre as escolaridades, os escolares foram agrupados em 6º e 7º ano (grupo 1) e 8º e 9º ano (grupo 2). Na comparação entre os grupos, a análise revelou aumento da fluência de leitura (avaliada por meio do número de palavras por minuto) com o avançar da escolaridade, apesar de não ter sido encontrada diferença estatisticamente significativa. O fato de não haver diferenças entre os grupos, pode apontar para a estabilização da fluência de leitura textual na adolescência. A literatura evidencia o aumento da fluência de leitura no decorrer da escolarização e o avanço da idade³. Na comparação entre os grupos 1 e 2, é possível observar melhor desempenho dos escolares mais velhos ao responderem questões literais e nas questões que exigiram a construção de inferências, o que indica que com o aumento da escolaridade, ocorre melhora da capacidade de raciocínio dedutivo⁴. A fluência de leitura apresentou correlações positivas e moderadas com a compreensão leitora. A avaliação da fluência e compreensão de leitura é de suma importância, uma vez que detecta possíveis dificuldades apresentadas pelos adolescentes que podem gerar várias consequências negativas ao longo da escolarização. Esse instrumento pode auxiliar na avaliação desse público alvo por vários profissionais envolvidos na aprendizagem da leitura. A grande vantagem é a possibilidade de administração coletiva do instrumento, podendo ser conduzida em sala de aula ou em grupos de atendimentos, proporcionando facilidade na aplicação e interpretação dos resultados, útil em ações clínicas e educacionais.

CONCLUSÃO

O instrumento é de fácil aplicação e análise, podendo ser utilizado em contexto clínico, educacional e de pesquisa para mensurar o desempenho de escolares do 6º ao 9º ano em fluência e compreensão de leitura.

Descritores: leitura; compreensão, avaliação educacional.

Referências:

1. Gorjian B. The Effect of Passage Content on Multiple-choice Reading Comprehension Test. *Procedia Soc Behav Sc*. 2013;84:160-164.
2. Corso HV, Piccolo LR, Miná CS, Salles JF. Coleção Anêlo - Avaliação da Compreensão de Leitura (Vol 2). São Paulo: Vitor Editora; 2017.
3. Fernandes S, Quenó L, Verhaeghe A, Marques C, Araújo L. Reading development in European Portuguese: relationships between oral reading fluency, vocabulary and reading comprehension. *Read Writ*. 2017;30:1987-2007.
4. Hasbrouck J, & Tindal, G. A. Oral reading fluency norms: A valuable assessment tool for reading teachers. *The Reading Teacher*; 2006; 59(7):636-644. doi: 10.1598/RT.59.7.3