

INTRODUÇÃO

A leitura tem sido objeto de estudo de diversas linhas de pesquisa, com temas que variam desde o processo de alfabetização aos quadros patológicos. O Inventário de Recursos do Ambiente Familiar (RAF) avalia recursos existentes no lar que podem contribuir para o aprendizado acadêmico nos anos do ensino fundamental. Para avaliar as variáveis que podem interferir no desempenho de leitura de adolescentes, foi proposto o estudo utilizando o RAF e a avaliação de leitura.

OBJETIVO

Descrever e analisar as relações presentes entre os recursos do âmbito familiar de adolescentes com seus respectivos valores de fluência leitora.

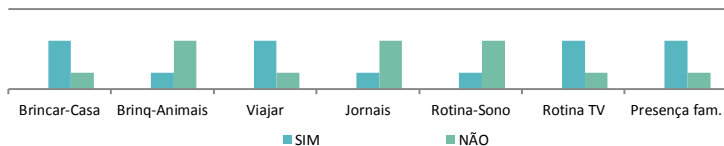
MÉTODOS

Participaram 106 adolescentes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental de duas escolas públicas de Belo Horizonte. Foi utilizado o texto “Por que o morcego só voa à noite”, e aplicação do Inventário de Recursos do Ambiente Familiar. Para análise inferencial, foram usados os seguintes testes não paramétricos: correlação de *Spearman*, teste de *Mann-Whitney* e teste de *Kruskal Wallis*. Adotou-se o nível de significância de 5%. Parecer COEP: 1.722.230.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As variáveis que se relacionaram positivamente com fluência leitora estão destacadas no gráfico abaixo, sendo que aqueles que afirmaram brincar dentro de casa, viajar, ter rotina para assistir TV e a presença da família no jantar obtiveram desempenho de leitura melhor do que aqueles que afirmaram o contrário. Em relação as demais variáveis, aqueles que afirmaram não possuir brinquedos com nomes de animais, não possuir jornais e ausência de rotina para dormir obtiveram desempenho leitor melhor do que aqueles que afirmaram o inverso.

Recursos do ambiente e fluência leitora



Legenda: Brincar-casa – brincar dentro de casa, Brinq-animaís – brinquedos para aprender nomes de animais, Rotina-sono – horário para dormir, Rotina TV – horário para assistir TV, Presença fam. – família reunida no jantar

Foi possível observar que os hábitos das famílias refletem diretamente no comportamento escolar, em especial no desempenho leitor dos adolescentes participantes.

CONCLUSÃO

Os recursos disponíveis no ambiente e as atitudes parentais refletiram na velocidade de leitura dos adolescentes. Portanto, é necessário que invistam mais em parcerias que promovam letramento funcional para famílias a fim de conscientizá-las sobre sua grande influência no desempenho escolar dos indivíduos.

Descritores: Leitura, Família, Relações Familiares

REFERÊNCIAS

- Ferreira SPA, Dias MG. A leitura, a produção de sentidos e o processo inferencial. *Psicologia em estudo*. 2004; 9(3): 439-48.
Marturano EM. O inventário de recursos do ambiente familiar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 2006; 19(3): 498-506.
Barbosa RA. Histórias africanas para contar e recontar. Editora do Brasil, 2001.
Oliveira AG, Conceição MCP, Figueiredo MR, Campos JLM, Santos JN, Martins-Reis VO. Associação entre o desempenho em leitura de palavras e a disponibilidade de recursos no ambiente familiar. *Audiol. Commun.* 2016; 21: e1680.