

# INSTRUMENTO DE RASTREIO DA COMUNICAÇÃO NOS TRÊS PRIMEIROS ANOS DE VIDA: ELABORAÇÃO E EVIDÊNCIAS DE VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO



Camila Arruda Manchester de Queiroga<sup>1</sup>;  
Bianca Arruda Manchester de Queiroga<sup>1</sup>; Ana Augusta de Andrade Cordeiro<sup>1</sup>

1. Programa de Pós-Graduação em Saúde da Comunicação Humana (PPGSCH-UFPE) – Pernambuco  
Apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES)

## Introdução

- Os primeiros anos de vida são considerados os mais importantes para o desenvolvimento da criança, inclusive para a aquisição de uma língua, por serem marcados, principalmente, pela neuroplasticidade, que corresponde ao desenvolvimento das estruturas e conexões cerebrais<sup>1,2</sup>.
- É importante que os profissionais com atuação voltada ao desenvolvimento infantil, possuam conhecimentos e ferramentas que possibilitem a avaliação do processo de aquisição de uma língua.
- Para construir instrumentos que tornem possíveis a avaliação dos aspectos da comunicação em crianças, deve-se levar em consideração as propriedades psicométricas, para que os itens avaliados sejam retirados do consenso entre os estudos relacionados ao tema e possam assim, proporcionar a construção de um resultado que reflita a habilidade que está em análise<sup>3,4,5</sup>.
- A Psicometria é um conjunto de métodos e instrumentos de medidas que devem ser empregados durante o processo de construção de um instrumento para investigar, descrever e comprovar os dados do teste elaborado<sup>3,6,7</sup>.

## Objetivo

- Elaborar um instrumento de rastreio para o desenvolvimento da comunicação de crianças de 0-36 meses com evidência de validade baseada no conteúdo. .

## Método

- Estudo quanti-qualitativo, caracterizado como observacional, analítico e transversal
- População
  - 7 Fonoaudiólogos
  - 30 pais/responsáveis
- Etapa teórica
  - Elaboração do instrumento
  - Avaliação por um comitê de juízes
  - Validação de conteúdo, confiabilidade e consistência
- Etapa empírica
  - Aplicação do instrumento
  - Análise da aplicabilidade

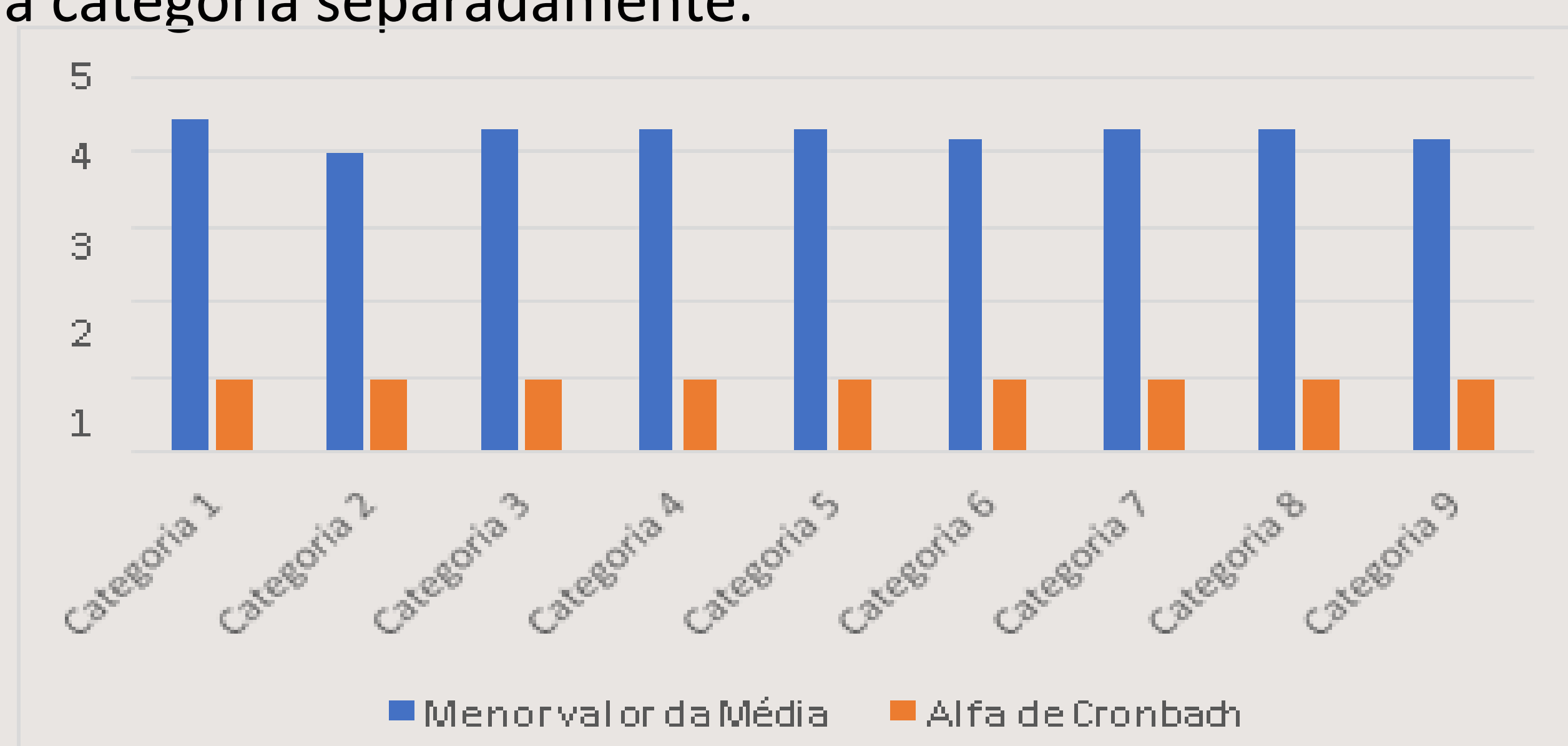
## Resultados

### Elaboração do instrumento

- 09 categorias separadas por faixa etária. Cada categoria com 10 perguntas abordando as habilidades de competência social, audição, cognição, linguagem compreensiva e linguagem expressiva.

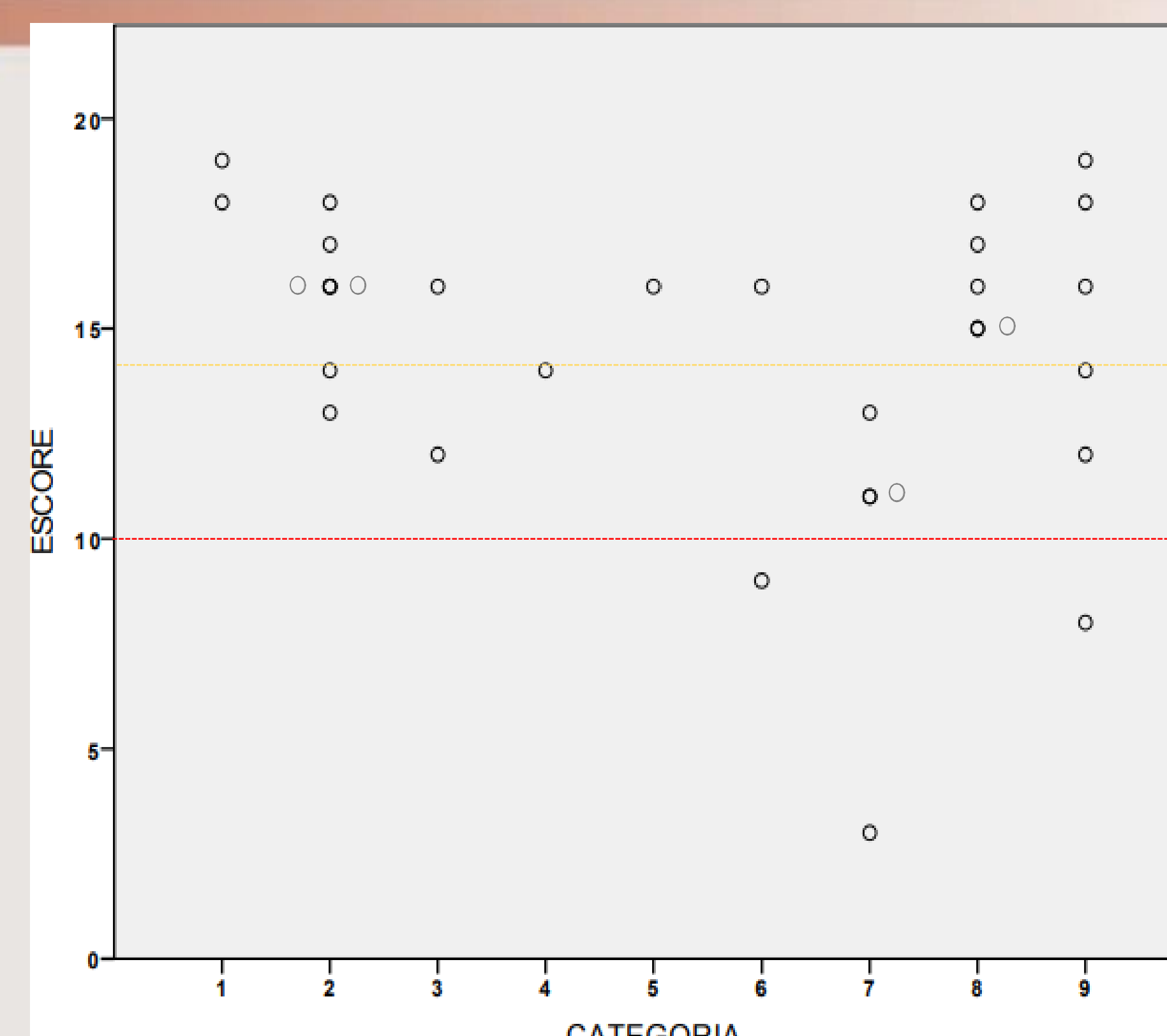
### Avaliação por um comitê de juízes

- Índice de Validade de Conteúdo (IVC) – alto nível de concordância entre os juízes para o julgamento dos aspectos gerais do instrumento e das categorias do instrumento.
- Alfa de Cronbach – Análise de confiabilidade e concordância dos resultados do comitê de juízes para avaliar os itens de cada categoria separadamente.



## Aplicação do instrumento

- Análise estatística descritiva das respostas oferecidas pelos responsáveis, as quais resultaram em escores individuais das crianças.



- 18 crianças a cima de 15 pontos – fora de risco
- 09 crianças entre 11 e 14 pontos – sob atenção
- 03 crianças abaixo de 10 pontos – em risco**

Convidadas a participar de uma avaliação fonoaudiológica detalhada

- Após análise estatística inferencial verificou-se que não houve correlação entre as variáveis “risco para o desenvolvimento da comunicação” e “nível de escolaridade materna”.

## Conclusão

- Foi possível elaborar um instrumento de rastreio para identificar alterações no desenvolvimento da comunicação de crianças de 0-36 meses com evidência de validade baseada no conteúdo. As evidências obtidas permitiram realizar modificações e a proposição de uma segunda versão do instrumento. Os resultados da etapa empírica sugerem que o instrumento é sensível à identificação de alterações no desenvolvimento da comunicação. Faz-se necessário, agora, seguir com o processo de validação, cumprindo as demais etapas psicométricas.

## Referências

- ARAÚJO, A.P. (org), Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011.
- CARVALHO, A.J.A.; LEMOS S.M.A.; GOULART, L.M.H.F.; Desenvolvimento da linguagem e sua relação com o comportamento social. Ambientes familiar e escolar: revisão sistemática. Rev. CoDAS, vol. 28, n. 4, p. 470-479, 2016
- CERON, M.I. Instrumento de avaliação fonológica (infono): desenvolvimento e estudos psicométricos. 05 de março de 2015.148. Tese (Doutorado em distúrbios da comunicação humana) – Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, 2015.
- STRAND, E. A. et al. A Motor Speech Assessment for Children With Severe Speech Disorders: Reliability and Validity Evidence. Journal of Speech Language and Hearing Research, v. 56, n. 2, p. 505-520, 2013.
- KIRK, C.; VIGELAND, L. A. Psychometric Review of Norm-Referenced Tests Used to Assess Phonological Error Patterns. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, v. 45, n. 4, p. 365-277, 2014
- PASCALI, L. instrumentação psicológica: fundamentos e práticas. 1.ed. Porto Alegre: Artmed, 560p. 2010
- PASCALI, L. Psicometria. Revista da escola de enfermagem. 992-999. 2009.

pósSCH

Pós-Graduação em Saúde  
da Comunicação Humana