

INTRODUÇÃO

Diferentes formas de reabilitação dos Transtornos de Aprendizagem são investigadas e, recentemente, evidenciou-se melhora de habilidades de leitura, a curto e longo prazo, em crianças e adolescentes com Dislexia do Desenvolvimento, após intervenção com Estimulação Transcraniana por Corrente Contínua (ETCC).

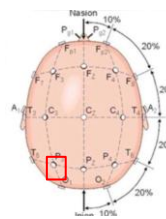
Objetivo: investigar os efeitos da aplicação de programa de leitura associado à ETCC anódica sobre o córtex parieto-occipital esquerdo, em uma criança escolar com diagnóstico de dislexia do desenvolvimento.

MÉTODO

Participante: menina (08 a), aluna regular do 2º ano do Ensino Fundamental I, com diagnóstico multidisciplinar de Dislexia do Desenvolvimento. Protocolo, aplicado pré e pós intervenção (1º e 6º mês após a intervenção) avaliou: compreensão oral, processamento fonológico, taxa e acurácia na leitura oral de palavras, pseudopalavras e texto, compreensão de leitura de texto. Aplicada ETCC anódica sobre o córtex parieto-occipital esquerdo e catódica sobre a região do músculo deltoide direito.

Programa: (a) estimulação pré-ETCC: evocação semântica + prancha de equilíbrio; (b) estimulação durante a ETCC: processamento fonológico e decodificação de palavras: apresentação de palavras escritas soletradas e inteiras em velocidade de 500 ms por estímulo e 350 ms na segunda semana.

Programa aplicado em cinco sessões, em dias consecutivos de ETCC ativa (1mA, por 20 minutos), pausa de dois dias, seguida de mais cinco sessões.



O método JT analisou a significância clínica e índice de mudança confiável para as variáveis de decodificação: número de acertos de palavras e pseudopalavras, palavras reais regulares e irregulares, taxa e acurácia. Foi feita análise descritiva qualitativa e quantitativa dos outros itens.

RESULTADOS/ DISCUSSÃO

Não foram observadas diferenças entre as avaliações da memória de curto prazo e operacional, consciência fonológica e nomeação rápida. Observou-se (método JT) melhora do número total de acertos da leitura de palavras e pseudopalavras que pode ser atribuída ao programa de intervenção (gráfico 01: mudança confiável, porém sem significância clínica - a criança permaneceu no grupo disfuncional). A análise em separado mostrou mudança confiável com significância clínica para palavras reais regulares e reais irregulares. Aumento dos valores de taxa e acurácia no final do 1º mês após a intervenção e novo aumento (gráfico 2) de 50% da acurácia (mudança clínica confiável com significância clínica após seis meses) e 100% de compreensão leitora (acertos para texto expositivo compatível com a escolaridade (gráfico 3) seis meses após a aplicação do programa de intervenção.

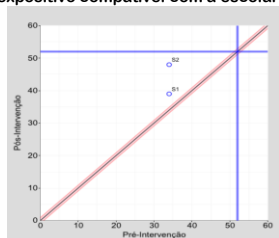


Gráfico 1 - Acertos Palavras + Pseudoapalavras
 Legenda: S1: avaliação após 1 mês; S2: aval após 06 meses

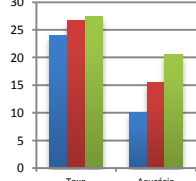


Gráfico 2 - Taxa e Acurácia de Palavras

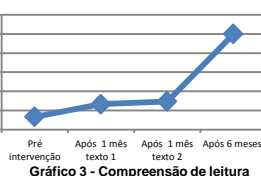


Gráfico 3 - Compreensão de leitura

CONCLUSÃO

O programa de leitura associado à Estimulação Transcraniana por Corrente Contínua, para esta criança com diagnóstico de Dislexia, mostrou aumento da taxa e da acurácia de leitura, com impacto positivo sobre a compreensão leitora.