

CARACTERIZAÇÃO DAS TROCAS ORTOGRÁFICAS DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Gabriella Oliveira Wil¹; Alexa Karolyne Oliveiraa Araujo¹; Juliana dos Santos Arnaldi¹; Luana Almeida de Oliveira¹; Sueli Moté de Souza Silva¹; Márcia Emília da Rocha Assis Eloi²

Universidade Vila Velha – Espírito Santo

1 –Discente 2 - Docente

❖ INTRODUÇÃO

A aquisição da linguagem escrita é um processo evolutivo, que permite a existência de trocas ortográficas durante a evolução desta habilidade. O domínio das regras ortográficas, no entanto, deve sanar estas ocorrências¹

❖ OBJETIVOS

Verificar as trocas ortográficas mais frequentes em escolares do ensino fundamental I de uma escola municipal

❖ MÉTODOS

- Estudo descritivo de corte transversal
- 72 escolares → 15 do 1º ano
→ 20 do 2º ano
→ 37 do 3º ano
- Ambos os sexos, com idades entre 6 e 10 anos (idade média de 7,6 anos)

PROADE²

Classificação das Trocas Ortográficas

História escrita a partir de uma imagem

❖ RESULTADOS

- 583 trocas
- 129 (22,1%) → 1º ano
 - 118 (20,24%) → 2º ano
 - 336 (57,36%) → 3º ano
- 165 (28,3%) → apoio à oralidade
 - 140 (24,01%) → Representação Múltipla
 - 83 (14,23%) → Omissão

❖ CONCLUSÃO

- As trocas ortográficas mais frequentes foram: apoio à oralidade, representação múltipla e omissão.
- O presente estudo pretende contribuir para o conhecimento da realidade escolar e proporcionar práticas de Fonoaudiologia Educacional pertinentes as demandas escolares da região

Palavras-chave: Distúrbio de leitura e escrita; Criança; Fonoaudiologia

❖ REFERÊNCIAS

1. ZORZI, JL. Aprender a escrever: a apropriação do sistema ortográfico. Porto Alegre: Artes médicas, 1998
2. BACHA, SM, et. al. PROADE – Proposta de avaliação das dificuldades escolares – Anos iniciais do ensino fundamental. Editora Book Toy, Ribeirão Preto, 2014