

LETRAMENTO PARA TODOS: PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO SOBRE LEITURA, APRENDIZAGEM E SEUS TRANSTORNOS

Luciana Mendonça Alves, Rebeca Mota Cabral e Silva, Rebeca Machado Buarque,
Larissa Cristina Araújo, Luiz Cláudio, Lucas Massaro, Carine Vieira Bicalho e
Luciana Cássia de Jesus
UFMG – Minas Gerais

Contato: lumendoncaalves@ufmg.br

INTRODUÇÃO

Sabe-se que o processo e o desempenho escolar representam impacto para o indivíduo ao longo de toda sua vida, refletindo seus resultados nos campos profissional, pessoal e social⁽¹⁾. Por estas razões, é fundamental garantir que o potencial de desenvolvimento de uma criança seja alcançado – o que se torna possível apenas se todos os envolvidos nas etapas sejam capacitados para intervir com todos os escolares, inclusive aqueles que manifestam dificuldades atreladas ao processo^(2,3).

JUSTIFICATIVA

A promoção de ações sobre o letramento e a conscientização quanto à importância da leitura são essenciais no contexto escolar. Da mesma forma, são de extrema importância as intervenções educacionais adequadas e difusão de conhecimento acerca destes temas, além das características dos diferentes quadros clínicos relacionados à aprendizagem escolar.

OBJETIVO

Desenvolver junto à comunidade ações de promoção do letramento, divulgação de conhecimentos acerca do desenvolvimento e aprendizagem da leitura e suas alterações, bem como das formas de identificação, adequado encaminhamento e intervenção educacional.

PÚBLICO-ALVO

Profissionais das áreas da saúde e educação ligados ao cuidado de escolares, pais e escolares da rede pública de ensino.

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES ENVOLVIDAS

Capacitação dos acadêmicos de Fonoaudiologia envolvidos no projeto por meio de estudos autônomos e em grupo; realização de palestras, rodas de conversa e oficinas para a comunidade (professores, pais e demais interessados) dentro das escolas e nos centros de atendimento / núcleos de capacitação dos profissionais envolvidos; ações coletivas com os escolares dentro e fora das salas de aula; confecção e distribuição de materiais informativos, divulgação de informações nas redes sociais e no site do projeto sobre letramento, desenvolvimento da leitura e seus transtornos.

RESULTADOS

Entre maio de 2018 e junho de 2019, foram realizadas as ações descritas e ainda um simpósio sobre Dislexia aberto a toda comunidade interessada. Próximo às datas especiais (como a semana da dislexia) houve intensificação das divulgações e orientações sobre letramento e transtorno de aprendizagem nas mídias sociais. Os usuários alcançados somam mais de 1000 entre escolares, professores, monitores, gestores de escolas e pais. As cartilhas e folders confeccionados foram distribuídos em todas as ações, além da comunidade interna e externa à universidade.

CONCLUSÃO

As ações permitiram que pais e professores tivessem acesso a informações atualizadas sobre o desenvolvimento da linguagem escrita e seus transtornos. A comunidade tem avaliado positivamente as ações realizadas e demonstrado grande interesse na continuidade destas. Com o amplo alcance de escolares e suas famílias, as ações favoreceram a ampliação do hábito de leitura, a resolutividade de ajustes educacionais por meio de orientações gerais e discussão de casos específicos, a identificação e adequado encaminhamento de novos casos ao promoverem conscientização destas famílias, o que as incentivou a procurarem ajuda profissional. Além disso, o projeto permite que o acadêmico de Fonoaudiologia se integre à comunidade para unir a teoria à prática e construir um perfil profissional mais humanístico e atento às demandas sociais.

Para conhecer melhor o projeto, escaneie o QR code abaixo e visite o nosso site!



Referências:

1. Gorjian B. The Effect of Passage Content on Multiple-choice Reading Comprehension Test. *Procedia Soc Behav Sc*. 2013;84:160-164.
2. Corto HV, Piccolo LR, Minó CS, Salles JF. Coleção Anêla - Avaliação da Compreensão de Leitura (Vol 2). São Paulo: Vitor Editora; 2017.
3. Fernandes S, Querido L, Verhaeghe A, Marques C, Araújo L. Reading development in European Portuguese: relationships between oral reading fluency, vocabulary and reading comprehension. *Read Writ*. 2017;30:1987-2007.
4. Hasbrouck J, B. Tindal, G. A. Oral reading fluency norms: A valuable assessment tool for reading teachers. *The Reading Teacher*. 2006; 59(7): 636-644. doi: 10.1598/RT.59.7.3