

VALIDAÇÃO DE SOFTWARE DE ANÁLISE DA LEITURA EM ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Luciana Mendonça Alves, Lucas de Oliveira Cunha, Luiz Felipe dos Santos, Felipe Santiago Martins Coimbra de Melo, Leticia Correa Celeste
 UFMG & UnB - MG / DF

Contato: lumendoncaalves@ufmg.br

INTRODUÇÃO

A fluência e a compreensão de leitura têm sido tomadas como componentes fundamentais no desenvolvimento da aprendizagem, além de ser importante indicador de dificuldades(1,2,3). No contexto escolar tais análises se tornam trabalhosas se realizadas manualmente. Para viabilizar análises em grupos de escolares foi desenvolvido o software **LEPIC®**. Sua proposta é otimizar a avaliação dos parâmetros de leitura oral e compreensão de escolares de qualquer idade, com recursos de geração de relatórios, gráficos e organização das medidas em planilha.

OBJETIVO

Apresentar o software **LEPIC®** de análise automática da leitura assim como o estudo preliminar de confiabilidade dos padrões de análise das medidas de fluência do mesmo.

MÉTODOS

O software realiza a análise semiautomática da fluência leitora a partir da gravação da leitura, permitindo identificar seu desenvolvimento e a compreensão do texto por meio de questões objetivas. Aceita inserção de diferentes textos e questionários. Realiza as medidas: Tempo total de leitura; Quantidade de palavras lidas por minuto (PPM); Quantidade de palavras lidas corretamente por minuto (PCPM); Quantidade de palavras lidas de forma imprecisa; Tipos de trocas cometidas; Análise do texto completo e do primeiro minuto; Desempenho em compreensão leitora; Tempo de reação nas questões de compreensão. Para a análise de validação das medidas foi avaliada a fluência leitora de 108 crianças do 2º e 3º ano do ensino fundamental com o texto "A Coisa" (4). As mesmas medidas foram conduzidas manualmente e pelo software, totalizando 216 análises. Foram realizadas medidas de estatística descritiva (média e dp) e teste t de student para amostras pareadas, com nível de significância de 5%. CAAE 38861914.4.0000.5096.

RESULTADOS

As análises manuais e automáticas apresentam resultados similares, evidenciando a confiabilidades das medidas realizadas pelo software (Tab. 1 e 2).

Ano escolar	Descritiva	PPM 1*	PCPM 1*	PPM	PCPM	TTL DECIMAL
2o ano manual	Média	72,5	68,1	75,6	71,1	3,3
	dp	20,2	20,4	22,9	23,1	1,0
2o ano Lopic	Média	71,8	66,9	70,7	66,4	3,3
	dp	20,8	20,6	21,1	20,8	1,1
3o ano manual	Média	90,2	85,2	104,1	98,9	2,5
	dp	25,9	25,5	33,8	32,3	0,9
3o ano Lopic	Média	90,2	85,0	91,8	87,0	2,5
	dp	25,9	25,3	24,6	23,7	0,9

Tabela 1: Estatística descritiva para o 2º e 3º ano com análise manual e pelo **LEPIC®**

Ano escolar	PPM 1*	PCPM 1*	PPM	PCPM	TTL DECIMAL
2	0,9	0,8	0,4	0,4	0,8
3	1	1,0	0,1	0,1	0,9

Tabela 2: comparação entre as análises manuais (teste t de student)

A análise da fluência de cada turma foi gerada automaticamente em gráfico identificando pelo desvio padrão aqueles escolares com mais dificuldades ou habilidades.

Leitor	Palavras por minuto
Excelentes	124
	120
	120
Dentro do esperado	108
	103
	101
	100
	96
	89
Sob atenção	75
	74
	70

CONCLUSÃO

As análises estatísticas demonstraram a efetividade do software em comparação às análises manuais, com o benefício da facilidade e rapidez, otimizando o tempo gasto na avaliação da fluência de leitura em escolares.

Descritores: avaliação; leitura; escolares

Referências:

- KAWANO CE, KIDA ASB, CARVALHO CAF, ÁVILA CRB. Parâmetros de fluência e tipos de erros na leitura de escolares com indicação de dificuldades para ler e escrever. Rev Soc Bras Fonoaudiol. 16,1.p. 9-18, 2011.
- MARTINS, M A., CAPELLINI, S. A. Fluência e compreensão da leitura em escolares do 3º ao 5º ano do ensino fundamental I. Estudos de Psicologia, Campinas, v. 31, n. 4, p. 499-506, 2014.
- CELESTE, L. C.; PEREIRA, E. S.; PEREIRA, N. R. R.; ALVES, L. M. Parâmetros prosódicos de leitura em escolares do segundo ao quinto ano do ensino fundamental. CadMAS, 2018; 30(1): 1-4.
- Silber, JF. Parente MAMP. Compreensão textual em alunos de segunda e terceira séries: uma abordagem cognitiva. Estud. psicol. 2004; 9(1):71-80.