# DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS DE RECÉM NASCIDOS PREMATUROS ENTRE 12 A 24 MESES

*Teixeira, LG; Brocchi, BS; Perissinoto, J*

**Departamento de Fonoaudiologia – Universidade Federal de São Paulo**
**Núcleo de Investigação Fonoaudiológica em Linguagem da Criança e do Adolescente –NIFLINC**
**Grupo de Pesquisa em Transtorno de Linguagem CNPq**

CEP:0917/2016

lorena.gteixeira7@gmail.com

## INTRODUÇÃO

Antes do surgimento da fala, o bebê já se comunica por meio da direção do olhar, antecipação de ações em jogos corporais, entre outros sinais não verbais considerados habilidades comunicativas precursoras da linguagem[1,2]. A prematuridade e o baixo peso ao nascer constituem fatores de risco para desenvolvimento global [3]. Os bebês prematuros estão mais propensos a manifestarem alterações na aquisição e desenvolvimento da linguagem [4].

## OBJETIVO

**Objetivo:** Verificar as relações entre o desenvolvimento de linguagem e as habilidades sociocomunicativas de recém nascidos pré-termo com idade entre 12 a 24 meses.

## MÉTODOS

ESTUDO TRANSVERSAL OBSERVACIONAL

38 LACTENTES PREMATUROS | 12 E 24 MESES E PESO AO NASCER <2500G.

ENTREVISTAS COM AS MÃES

CSBS[5] | MCHAT[6]

AVALIAÇÃO DE LINGUAGEM

ADL[7]

Variáveis: classificação do prematuro em adequado/pequeno ou grande para idade gestacional, sexo, audição (normal ou alterada), idade e escolaridade materna.

Foi utilizada a correlação de Pearson e adotado o nível de significância de p valor: <0,001.

## RESULTADOS

| CSBS | |
|---|---|
| **Idade Cronológica** | **Idade corrigida** |
| 57,90% no escore total não tem risco<br>↓<br>10,52% tem risco para o Composto de Fala<br>5,26% no Composto Simbólico<br>5,26% no Composto Social<br>2,63% no Composto de Fala e Social<br><br>18,42% tem risco no escore total<br>23,68 não apresentava essa informação | 57,90% no escore total não tem risco<br>↓<br>7,89% tem risco para o Composto de Fala 5,26% no Composto Social<br>2,63% no Composto Simbólico<br><br>10,52% com risco no escore total<br>31,58% sem essa informação. |

| MCHAT | |
|---|---|
| **Idade Cronológica** | **Idade corrigida** |
| 55,26% passaram<br>13,15% não passaram<br>31,57% sem essa informação | 36,84% passaram<br>7,89% não passaram<br>55,26% sem essa informação |

| ADL | |
|---|---|
| **Idade Cronológica** | **Idade Corrigida** |
| 68,42%resultado normal<br>15,78% distúrbio leve<br>7,89%distúrbio moderado<br>7,89% distúrbio severo | 52,63% resultado normal<br>15,78% distúrbio leve<br>7,89% distúrbio moderado<br>7,89% distúrbio severo<br>15,78% não possuem classificação |

Tabela 1: Correlação das Variáveis Idade Cronológica, Idade Corrigida, Sexo Da Criança, Idade da Mãe, Escolaridade da Mãe, Idade Gestacional, Peso, CSBS Emoção, CSBS Comunicação, CSBS Gestos, CSBS Sons, CSBS Compreensão, CSBS Objeto, CSBS Total, MCHAT pontuação, ADL Receptivo, ADL Expressivo, ADL Total.

| | | Idade cronológica | Idade corrigida | Idade Mãe | Escolaridade Mãe | Idade Gestacional | Peso | CSBS Emoção | CSBS Comunicação | CSBS Gestos | CSBS Sons | CSBS Palavras | CSBS Compreensão | CSBS Objeto | CSBS Total | MCHAT Pontuação | ADL Receptivo | ADL Expressivo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Idade corrigida | Corr (r) | 90,5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P-valor | <0,001 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Idade Mãe | Corr (r) | 35,5% | 31,5% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,046 | 0,079 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escolaridade Mãe | Corr (r) | 34,5% | 36,0% | 29,6% | | | | | | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,050* | 0,040* | 0,100 | | | | | | | | | | | | | | |
| Idade Gestacional | Corr (r) | 28,6% | 41,2% | 29,9% | 37,7% | | | | | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,081 | 0,010 | 0,097 | 0,031 | | | | | | | | | | | | | |
| Peso | Corr (r) | 33,9% | 48,6% | 22,6% | 41,6% | 79,9% | | | | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,038* | 0,002* | 0,214 | 0,016 | <0,001 | | | | | | | | | | | | |
| CSBS Emoção | Corr (r) | 7,8% | 22,1% | -10,8% | 6,7% | 12,6% | 6,1% | | | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,688 | 0,249 | 0,616 | 0,750 | 0,515 | 0,754 | | | | | | | | | | | |
| CSBS Comunicação | Corr (r) | 2,9% | -3,8% | -1,0% | 31,4% | -10,3% | -20,4% | 18,7% | | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,879 | 0,844 | 0,964 | 0,126 | 0,595 | 0,290 | 0,331 | | | | | | | | | | |
| CSBS Gestos | Corr (r) | -2,8% | -6,4% | 12,2% | 23,2% | -12,4% | -20,3% | 48,4% | 44,9% | | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,885 | 0,740 | 0,571 | 0,265 | 0,520 | 0,291 | 0,008 | 0,015* | | | | | | | | | |
| CSBS Sons | Corr (r) | 10,7% | 11,2% | 21,9% | -0,9% | 7,8% | -12,3% | 17,6% | 43,3% | 26,9% | | | | | | | | |
| | P-valor | 0,579 | 0,563 | 0,303 | 0,966 | 0,689 | 0,526 | 0,362 | 0,019 | 0,158 | | | | | | | | |
| CSBS Palavras | Corr (r) | -5,6% | 6,4% | 16,8% | 13,6% | 12,8% | -1,6% | 4,3% | -23,9% | -0,3% | 9,9% | | | | | | | |
| | P-valor | 0,774 | 0,742 | 0,433 | 0,516 | 0,509 | 0,935 | 0,826 | 0,212 | 0,989 | 0,610 | | | | | | | |
| CSBS Compreensão | Corr (r) | -4,1% | -3,5% | -10,4% | 46,7% | 17,7% | 5,5% | 8,1% | 39,5% | 16,5% | 13,6% | -4,4% | | | | | | |
| | P-valor | 0,832 | 0,858 | 0,628 | 0,019* | 0,357 | 0,777 | 0,677 | 0,034 | 0,393 | 0,481 | 0,822 | | | | | | |
| CSBS Objeto | Corr (r) | 9,1% | -4,8% | 30,2% | 33,3% | -28,6% | -34,0% | 25,8% | 43,5% | 72,2% | 13,9% | -3,2% | 39,5% | | | | | |
| | P-valor | 0,638 | 0,806 | 0,151 | 0,104 | 0,133 | 0,071 | 0,176 | 0,018 | <0,001 | 0,473 | 0,868 | 0,034 | | | | | |
| CSBS Total | Corr (r) | 4,6% | 2,1% | 11,5% | 39,2% | -7,0% | -25,0% | 51,0% | 66,0% | 80,1% | 52,6% | 13,6% | 52,9% | 79,1% | | | | |
| | P-valor | 0,811 | 0,914 | 0,593 | 0,053 | 0,719 | 0,191 | 0,005 | <0,001* | <0,001 | 0,003 | 0,483 | 0,003* | <0,001 | | | | |
| MCHAT Pontuação | Corr (r) | -33,4% | -49,4% | 8,2% | -39,2% | -39,8% | -40,5% | -47,5% | 12,4% | 3,4% | -11,0% | -32,8% | 24,8% | 22,7% | 3,4% | | | |
| | P-valor | 0,095 | 0,010 | 0,723 | 0,071 | 0,044 | 0,040 | 0,040* | 0,612 | 0,889 | 0,653 | 0,170 | 0,305 | 0,350 | 0,890 | | | |
| ADL Receptivo | Corr (r) | 9,1% | 15,4% | 1,4% | 3,6% | 18,7% | 30,1% | 12,0% | 13,8% | -27,3% | 0,9% | -27,6% | -5,9% | -38,9% | -17,4% | -37,9% | | |
| | P-valor | 0,586 | 0,355 | 0,939 | 0,841 | 0,262 | 0,066 | 0,573 | 0,474 | 0,152 | 0,963 | 0,147 | 0,763 | 0,037 | 0,233 | 0,056 | | |
| ADL Expressivo | Corr (r) | 2,9% | 12,7% | -5,3% | -14,0% | 9,3% | 23,1% | 6,2% | 9,4% | -24,2% | 4,9% | -17,5% | 9,3% | -36,9% | -17,4% | -25,2% | 74,8% | |
| | P-valor | 0,862 | 0,447 | 0,772 | 0,436 | 0,580 | 0,163 | 0,750 | 0,626 | 0,205 | 0,802 | 0,365 | 0,631 | 0,049 | 0,365 | 0,214 | <0,001 | |
| ADL Total | Corr (r) | -3,6% | 3,8% | -35,5% | -24,7% | -0,1% | 3,9% | 0,1% | -27,9% | -61,2% | -38,0% | 14,2% | 4,7% | -39,5% | -40,6% | -24,7% | 50,7% | 51,0% |
| | P-valor | 0,831 | 0,821 | 0,046 | 0,166 | 0,995 | 0,816 | 0,996 | 0,142 | <0,001 | 0,042 | 0,462 | 0,807 | 0,034 | 0,029 | 0,224 | 0,001 | 0,001 |

## DISCUSSÃO

No CSBS total houve correlação inversa regular entre a ADL total e não houve correlação significante com o MCHAT. As variáveis: peso, idade gestacional, idade cronológica e corrigida, audição e sexo não se correlacionaram com o CSBS.

Em análise dos Compostos do CSBS, no C. Social mostrou correlação inversa boa entre Gestos e ADL total. Crianças prematuras mostram desenvolvimento mais lento na produção de gestos, ações, compreensão e produção de palavras [8]. As habilidades do CSBS Emoção relacionaram-se inversamente à pontuação do MCHAT. Bebês prematuros possuem riscos para dificuldade na socialização [9]. No C. de Fala houve correlação inversa ruim entre CSBS Sons e ADL Total . Há diferença na sofisticação das sílabas do balbucio, assim como nível de enunciado abaixo do esperado para crianças prematuras comparadas à crianças a termo[10]. Para o C. Simbólico, houve correlação positiva regular entre CSBS Compreensão com escolaridade da mãe. O maior nível de escolaridade materna indica bons precursores no desenvolvimento da linguagem de pré-termos[11]. Correlação inversa ruim entre CSBS Objetos e ADL Expressivo . A habilidade de apreensão e uso de objetos em estágio pré-operacional influencia no desenvolvimento da linguagem [12].

## CONCLUSÕES

Para este grupo de prematuros nascidos de baixo peso, foi possível identificar relações entre o desenvolvimento da linguagem e habilidades sociocomunicativas. As habilidades do CSBS evidenciaram correlações inversas com o MCHAT, ADL e correlação positiva com a escolaridade materna. As variáveis: peso, idade gestacional, idade cronológica e corrigida, audição e sexo não se correlacionaram com o CSBS.

**REFERÊNCIAS:** 1. Tamanaha AC, Perissinoto J, Isotani SM. Atrasos de linguagem. In: Herrera, SAL, Maximino LP. Intervenções e Alterações da Linguagem Oral Infantil. Editora:Booktoy2ª Ed. 2012. Cap. 1, p. 19-27. 2. Maria-Mengel, MRS, Linhares, MBM. Riskfactors for infant developmental problems. Rev Latino-am Enfermagem.2007 setembro-outubro; 15(número especial):837-42. 3. Costa SA, Gentile C, Perissinoto J, Pedromônico MR, Azevedo, MF. de Roteiro de diagnóstico e companhamento do desenvolvimento de crianças de 0 a 36 meses de idade. Pró-Fono. , v.4, p.9 - 32, 1993. 4. Pereira MR, Funayma CAR. Avaliação de alguns aspectos da aquisição e desenvolvimento da linguagem de crianças nascidas pré-termo. Arquivos de neuropsiquiatria.2004 62 (3-A), 641-648. 5. Wetherby, A.; Prizant, B. Communication and Symbolic Behavior Scales Developmental Profile- Preliminary Normed Edition. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. (2001). 6. Losapio MF, Ponde MP. Tradução para o português da escala M-CHAT para rastreamento precoce de autismo. Rev. psiquiatr. Rio Gd.Sul, Porto Alegre , v. 30, n. 3, p. 221-229, Dec. 2008. 7. Menezes, ML. Avaliação do desenvolvimento da Linguagem. Rio de Janeiro: 2004. 8. Zuccarinia M, Guarininia A, Iverson JM, Benassia E, Savinia S, Alessandronic R, Faldellac G, Sansavinia A. Does early object exploration support gesture and language development in extremely preterm infants and full-term infants?. Journal of Communication Disorders 76 (2018) 91–100. 9.Limperopoulos C, Bassan H, Sullivan NR, Soul JS., Robertson RL., Moore M, Ringer SR, Volpe J, Plessis A. (2008). Positive screening for autism in ex-preterm infants: prevalence and risk factors. Pediatrics, 121(4),758- 765. 10. D'Odorico L, Majorano M, Fasolo, M, Salemi N, Suttora C. Characteristics of phonological development as a risk factor for language development in Italian-speaking pre-term children: A longitudinal study. Clinical Linguistics & Phonetics, 25(1), 53–65 (2010). 11.Fraga DA, Linhares MBM, Carvalho AEV, Martinez FE. Desenvolvimento de bebês nascidos pré-termo e indicadores emocionais maternos. Desenvolvimento de bebês nascidos pré-termo e indicadores emocionais maternos. Psicol Reflex Crít [Internet]. 2008 [citado 2009 mar 03];21(1):33-41. 12. Moreira RS, Magalhães LC, Alves Claudia RL.. Efeito do nascimento prematuro no desenvolvimento motor, comportamento e desempenho de crianças em idade escolar: revisão sistemática ,. J. Pediatr. (Rio J.) [Internet]. 2014 Apr [cited 2019 Sep 13] ; 90( 2 ): 119-134.