

Gabriel Trevizani Depolli<sup>1</sup>, Kelly Falcão Santana<sup>1</sup>, Brunna Santana Coutinho<sup>1</sup>, Liliane Perroud Miilher<sup>2</sup>, Alessandra Brunoro Motta<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal do Espírito Santo – UFES, Espírito Santo  
\*E-mail:gabrieltrevizanidepolli@gmail.com

## INTRODUÇÃO

As histórias possuem papel fundamental na vida das crianças<sup>1</sup>. Estas produções possuem relação direta com os aspectos linguísticos no desenvolvimento infantil<sup>1</sup>. Este pode ser acessado por diversos testes, padronizados ou não. Entre eles, estão as avaliações com o uso de narrativas<sup>1</sup>. Quando há dificuldade de contar ou entender histórias, há o risco de perder aspectos importantes da comunicação e da aprendizagem<sup>2</sup>.

## OBJETIVOS

Investigar a narrativa de crianças do sexo feminino, com e sem alterações de linguagem, através de um protocolo norte-americano de narrativas e analisar os aspectos linguísticos demonstrados.

## MÉTODO

N: 8 crianças; sexo feminino; média: 08 anos de idade.

G1: 4 crianças sem queixa; G2: 4 crianças com queixas participantes de um programa de atendimento fonoaudiológico voltado à linguagem.

Dynamic Assessment and Intervention: Improving Children's Narrative Abilities – 3 sessões:

1ª sessão: narração da primeira história (H1)

2ª sessão: intervenção mediada

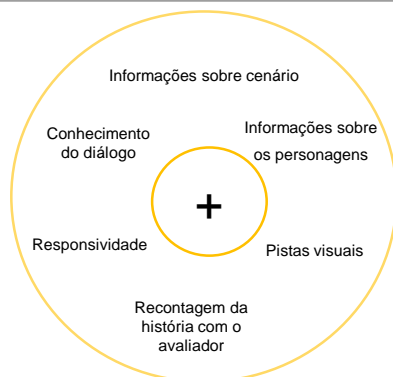
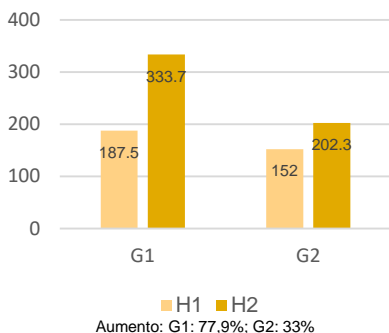
3ª sessão: narração da segunda história (H2)

Diário de campo

Descritores: Criança. Desenvolvimento da linguagem. Linguagem Infantil. Narrativa.

## RESULTADOS

Quantidade média de palavras entre os grupos pesquisados



## CONCLUSÃO

O processo de avaliação mediada demonstrou eficiência em ambos os grupos, manifestada pela melhora de componentes das histórias e aumento do número de palavras. O método utilizado, que constitui estratégia adequada para avaliação e intervenção, demonstrou relevância para a promoção do desenvolvimento linguístico normal e nos casos em que há alteração.

## REFERÊNCIAS

- Motta AB, Enumo SRF, Rodrigues MMP, Leite L. Contar histórias: uma proposta de avaliação assistida da narrativa infantil. Interação (Curitiba). 2006; v.10, p. 157-67.  
Motta AB, Enumo SRF, Hostert PCCP, Lorencini GRF. Doença crônica e linguagem: mediação da narrativa em pré-escolares com câncer e saudáveis. In: Miranda FHF, Nascimento ASS. Da Psicologia Social à Psicologia do Desenvolvimento: Pesquisas e temáticas no Século XXI. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial; 2015. p. 125-52.

## FONTE DE FINANCIAMENTO