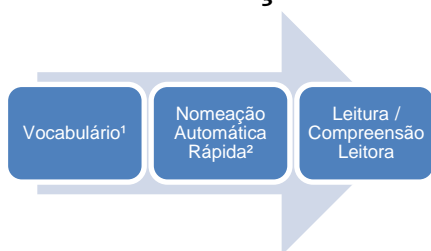


Vocabulário receptivo, nomeação automática rápida e compreensão leitora de escolares com dificuldades de aprendizagem

SALGADO-AZONI, Cíntia¹; SOUZA, Luana Gabriele¹; BARBOSA, Alexandre Lucas¹; ROCHA, Jéssika¹; LEITE, Ana Beatriz¹; ALCÂNTARA, Hellen¹.

¹Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Introdução



Método

- Estudo qualitativo e transversal;
- CEP: 1.012.635.

- ❑ 32 escolares;
- ❑ Ambos os sexos;
- ❑ 7 a 14 anos;
- ❑ 2° ao 6° ano.

Objetivo

Analisar a relação entre vocabulário receptivo, nomeação automática rápida e compreensão leitora em escolares com queixas de dificuldades de aprendizagem.

RAN

Teste de Nomeação Automática Rápida³

TVusp

Teste de Vocabulário por Figuras⁴

ACLTE

Avaliação da Compreensão Leitora de Textos Expositivos⁵

Resultados

Tabela 1. Análise da variação do vocabulário e RAN entre os grupos de compreensão leitora

| | Não compreende (n = 23) | Compreensão parcial (n = 5) | Compreensão total (n = 9) | Teste de Kruskal-Wallis |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Média ± DP | Média ± DP | Média ± DP | Valor p |
| Vocabulário | 107,43 ± 14,66 | 123,20 ± 5,80 | 120,44 ± 7,07 | 0,005 |
| RAN - Dígitos | 62,26 ± 29,99 | 36,80 ± 9,47 | 29,67 ± 6,38 | 0,000 |
| RAN - Letras | 58,65 ± 20,53 | 32,80 ± 6,09 | 29,00 ± 7,77 | 0,000 |
| RAN - Objetos | 64,87 ± 18,44 | 55,00 ± 9,97 | 43,44 ± 6,63 | 0,001 |
| RAN - Cores | 72,83 ± 47,61 | 50,20 ± 14,51 | 45,44 ± 5,79 | 0,015 |

Conclusão

Foi possível observar que há relação entre vocabulário receptivo, RAN e compreensão leitora na população deste estudo, visto que os escolares com compreensão parcial e total de leitura apresentaram melhor desempenho em vocabulário receptivo e RAN, quando comparados aos escolares sem compreensão leitora.

Referências

1. Nalom, A.F.O.; Soares, A.J.C.; Cárnio, M.S. The relevance of receptive vocabulary in reading comprehension. *CoDAS*, 27(4), 2015.
2. Araújo, S.; Reis, A.; Petersson, K. M.; Faisca, L. Rapid Automatized Naming and Reading Performance: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 2015.
3. Araújo, G.F.S., Ferreira, T.L.; Ciasca, S.M. Rapid Automatized Naming in 6 and 7 years old students. *Rev CEFAC*, 18 (2), 2016.
4. CAPOVILLA, F.C. (org.). Teste de Vocabulário por Figuras USP – TVfusp. São Paulo: Memnon, 2011. 530p.
5. Saraiva, R.A.; Moojen, S.M.P.; Munarski, R. Avaliação da compreensão leitora de textos expositivos para fonoaudiólogos e psicopedagogos (2ª ed.). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.