

Ana Carolina Dantas de Medeiros¹, Monalysse Francisca Pereira dos Santos²,
Fernanda Vanessa da Costa Varela², Bárbara Louise Costa Messias², Thayane
Amanda de Lima Rocha², Cintia Alves Salgado Azoni^{1,2}

¹Programa de Pós Graduação em Fonoaudiologia – UFRN

²Graduação em Fonoaudiologia – UFRN

E-mail: lableiaufm@gmail.com Site: www.leia.ccs.ufm.br

INTRODUÇÃO



“Crianças bilíngues apresentam melhor desenvolvimento nas habilidades fonológicas do que as monolíngues?”.

OBJETIVO

Buscar na literatura, artigos que mencionaram a relação do bilinguismo com o desenvolvimento das habilidades fonológicas.

MÉTODO

Construção a partir da hipótese de questionamento sobre a relação entre o bilinguismo e sua influência no desenvolvimento das habilidades fonológicas em crianças.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fleury FO, Avila CRB. Nomeação rápida, memória fonológica e fluência leitora em escolares brasileiros bilíngues. *CoDAS*. 2015.
2. Kim TJ, et al. Bilingualism and Phonological Awareness: Re-examining Theories of Cross-Language Transfer and Structural Sensitivity. *Contemporary Educ Psychol*. 2016.
3. Guimarães SRK, Paula FV. O papel da consciência morfosintática na aquisição e no aperfeiçoamento da leitura e da escrita. *Educ. rev.* 2010.

Descritores: Educação, bilinguismo, linguagem, avaliação, Fonoaudiologia.

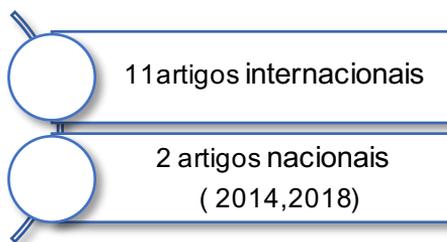
RESULTADOS

FIGURA 1. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO ARTIGO



TABELA 1. CARACTERIZAÇÃO DO ARTIGO

ANO	N	%
2014	5	38,46
2016	1	15,39
2017	2	7,69
2018	5	38,46



CONCLUSÃO

Mesmo com o aumento de pesquisas que relacionam o público controversas quanto aos impactos que podem ser causados:

