

AQUISIÇÃO DE PALAVRAS DE CLASSE ABERTA E FECHADA EM CRIANÇAS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO DE LINGUAGEM

Helena Bolli Mota, Letícia Arruda Nóro, Gabriela Brum dos Santos, Diogo Ribas dos Santos

Universidade Federal de Santa Maria, RS

INTRODUÇÃO: O conhecimento e o aumento do vocabulário são aspectos de grande importância para o desenvolvimento cognitivo da criança. Isso abrange vários aspectos das palavras como suas pronúncias, significados, regras sintáticas e o modo como as palavras são escritas.

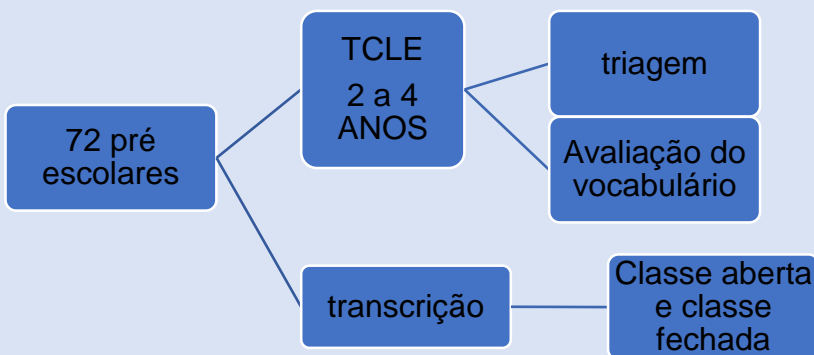
OBJETIVOS: verificar a aquisição de palavras de classe aberta e fechada em crianças com idades entre 2 a 4 anos, matriculadas em escolas de educação infantil da rede pública municipal de uma cidade de porte médio localizada no Rio Grande do Sul.

METODOLOGIA:

Estudo transversal



CEP:0219.0.243.000-11



RESULTADOS: Verificou-se diferença estatisticamente significativa entre as faixas etárias para palavras de classe fechada. Para a variável sexo, não foi encontrada diferença estatisticamente significativa.

CONCLUSÃO: Com o aumento da idade, tende-se a aumentar as produções de palavras gramaticais, principalmente no que se refere ao léxico. Sugere-se inicialmente a estimulação do vocabulário antes de se trabalhar o uso das palavras de classe fechada. Assim, as crianças com alterações neste desenvolvimento, seguirão o curso da evolução linguística típica.

Descritores: fala, aquisição da linguagem, criança

Referências:

- Felício CMD, Folha GA, Gaido AS, Dantas MDM, Azevedo-Marques P D. Protocolo de avaliação miofuncional orofacial com escores informatizado: usabilidade e validade. Revista Cotas. 2014;26(4):322-7.
- Hage SRV. Distúrbio específico do desenvolvimento da linguagem: subtipos e correlações neuroanatômicas. [tese] Campinas (SP): Faculdade de Ciências Médicas – UNICAMP; 2000.
- Zorzi JL, Hage SRV. PROC - Protocolo de observação comportamental: avaliação de linguagem e aspectos cognitivos infantis. São José dos Campos: Pulso Editorial; 2004.
- Lidden G, Kankkonen A. Visual reinforcement audiometry. Stockholm: Acta OtoLaryngologica. 1961; 2(6):281- 92.
- Morris SR. Test-Retest Reliability of Independent Measures of Phonology in the Assessment of Toddlers' Speech Lang Speech Hear Serv Schools. 2009;40:46-52.
- McLeod S, Harrison LJ, McCormack J. The intelligibility in context scale: validity and reliability of a subjective rating measure. J Speech Lang Hear Res. 2012;55(2):648-56.
- Sosa AV, Stoel-Gammon C. Lexical and Phonological Effects in Early Word Production. J Speech Lang Hear Res. 2012;55(2):596-608.