

# HABILIDADES DE LEITURA: CORRELAÇÃO E DISSOCIAÇÃO

Helena Bolli Mota; Marta de Vargas Romero; Priscilla Cristina dos Santos Martins; Valdete Alves Valentins dos Santos Filha

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Rio Grande do Sul

## INTRODUÇÃO

A **leitura** é um processo complexo que figura entre as aquisições humanas mais importantes, sendo formada pelas habilidades de reconhecimento da palavra, fluência e compreensão.

Considera-se que estas habilidades estejam fortemente correlacionadas. Entretanto, as evidências têm acusado uma dissociação entre elas.



## OBJETIVO

Estudar a correlação e a dissociação entre as habilidades de leitura em escolares de terceiro ano do Ensino Fundamental.

## METODOLOGIA

- Pesquisa quantitativa, descritiva, transversal, aprovada pela Comissão de Ética e Pesquisa, nº 87637718.3.0000.5346.
- Escolares assinaram o Termo de Assentimento e os pais/responsáveis, o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.
- Amostra constituída por 40 escolares de ambos os gêneros, 23 femininos e 17 masculinos, com idades entre oito e nove anos (média 8).
- Descartou-se, por meio de triagens, as alterações auditivas, visuais e de fala, bem como déficit intelectual por meio de rastreio de inteligência não-verbal (ROSA e ALVES, 2012).
- Foram aplicados os seguintes protocolos para avaliação da leitura: Leitura de Palavras Isoladas-LPI (SALLES et al, 2017), Avaliação da Compreensão de Leitura Textual (CORSO et al, 2012) e Teste de Fluência em Leitura-TFL (JUST e ROAZZI, 2012).
- Realizou-se análise descritivas e inferencial dos dados.

## BIBLIOGRAFIA

- Corso HV, Sperb TM, Salles JF. Desenvolvimento de instrumento de compreensão leitora a partir de reconto e questionário. *Neuropsicologia Latinoamericana*. 2012;4(2): 22-32.
- Justi CNG, Roazzi A. A contribuição de variáveis cognitivas para a leitura e a escrita no português brasileiro. *Psicol. Reflex. Crit.* 2012;25(3):605-14.
- Salles JF, Piccolo LR, Miná CS. Anelo 1 Avaliação Neuropsicológica de Leitura e Escrita, LPI avaliação de leitura de palavras e pseudopalavras isoladas: para crianças de 1º ao 7º ano do ensino fundamental. São Paulo: Vektor, 2017.
- Salles JF et al. Normas de desempenho em tarefa de leitura de palavras/pseudopalavras isoladas (LPI) para crianças de 1º ano ao 7º ano. *Estud. Pesqui. Psicol.*, 2013;13(2):397-419.
- Rosa HR, Alves ICB. R-2: Teste Não Verbal de Inteligência para crianças. São Paulo: Vektor, 2012.
- Rosa HR, Pires MLN. Estudo normativo do R-2: Teste Não Verbal de Inteligência para Crianças. *Bol. Acad. Paulista de Psicologia*. São Paulo, 2013;33(85):373-87.
- Snowling M, Hulme C. Annual Research Review: The nature and classification of reading disorders - a commentary on proposals for DSM-5. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2012;53(5):593-607.

## RESULTADOS



Houve correlação significativa entre todos os aspectos de leitura avaliados:

Leitura de palavras **correlacionou-se** com compreensão leitora e fluência

Estímulos regulares **correlacionou-se** com os outros avaliados no LPI, com questões inferenciais e literais, assim como com fluência; o mesmo acontecendo com os estímulos irregulares e pseudopalavras; tanto questões inferenciais como literais **correlacionaram-se** com fluência.

**12 escolares (30%)** apresentaram **alteração na leitura de palavras isoladas e normalidade na compreensão de texto**, acusando dissociação entre as habilidades de leitura e compreensão.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que apesar da alta correlação entre as habilidades de leitura de palavras, fluência e compreensão quando estudadas estatisticamente, existiu uma dissociação nos desempenhos de leitura de palavras e compreensão textual, possivelmente porque cada um destes aspectos tem uma demanda diferente, sendo necessário considerar tanto a correlação quanto a dissociação no contexto educacional e de intervenção fonoaudiológica.