

USO DA FLUÊNCIA LEITORA NO MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS EM INCLUSÃO EDUCACIONAL

Luciana Mendonça Alves¹; Edlaine Souza Pereira²; Vanessa M. de Oliveira Reis²; Leticia Correa Celeste²

1. Universidade Federal de Minas Gerais - Belo Horizonte, Minas Gerais¹;
 2. Universidade de Brasília - Brasília, Distrito Federal²

É possível monitorar a evolução fluência leitora de forma objetiva e semiautomática em crianças com necessidades especiais nas escolas



INTRODUÇÃO

O avaliação da leitura de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE's) é uma importante ferramenta para o monitoramento do aprendizado escolar.

OBJETIVO

Verificar se há um aumento em fluência de leitura na avaliação de alunos com necessidades educacionais especiais, de acordo com o avanço do ano letivo.

MÉTODOS

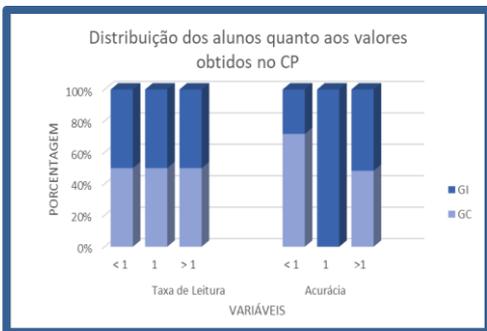
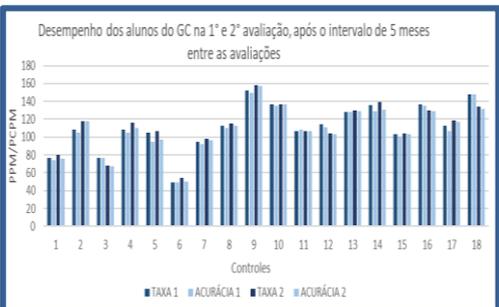
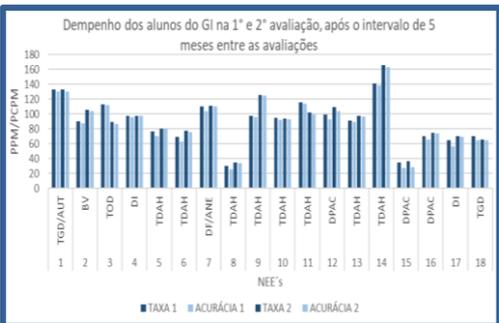
Estudo observacional, longitudinal e descritivo

- ✓ 36 alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental
- ✓ GI: alunos com necessidades educacionais especiais
- ✓ GC: alunos regulares

Amostra: texto "A coisa"

Análise semiautomática LEPIC[®]

Para avaliar a utilização do monitoramento da fluência de leitura, foi mensurada a leitura do mesmo aluno em dois momentos no mesmo ano escolar. Nesse sentido, foi desenvolvido o Coeficiente de Progressão (CP) para a análise das variáveis "Taxa de Leitura" e "Acurácia".



CONCLUSÃO

Ambos os grupos obtiveram uma evolução nas medidas de fluência de leitura, se comparado o primeiro e segundo momento de avaliação.

Contato: lumendoncaalves@gmail.com

Referências:

Bouguébs R. The Effect of Fluency Oriented Reading Instruction on EFL Students' Reading Fluency and Comprehension. *Rev Sci Hum* 2017;(47):59-73.
 Celeste LC, Pereira ES, Pereira NRR, Alves LM. Prosodic parameters of reading in 2nd to 5th grade students. *CoDAS* 2018; (30):1-4.
 Martins MA, Capellini SA. Relação entre fluência de leitura oral e compreensão de leitura. *CoDAS* 2019; (31):1-8.
 Ministério da Educação e Cultura (BR). Plano Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC/SEESP; 2008.
 Campos JA de PP, Duarte M, Cia F. A prática pedagógica de professores do ensino regular junto aos alunos com necessidades educacionais especiais. *Teor e prática da Educ* 2012;15(1):19-24.
 Gonçalves MDM. Avaliação da fluência da leitura oral e dificuldades na aprendizagem: aplicações clínicas e educacionais. In: VIII Congresso Anual Iberoamericano de Avaliação Psicológica, 2011; Portugal: Universidade de Lisboa 2011; 1-12.
 Johnston RS, Watson JE. Accelerating the development of reading, spelling and phonemic awareness skills in initial readers. *Read Writ* 2004;17(4):327-57.
 Alves, M, L, Melo, S, M, C, F., & Celeste, C, L. LEPIC[®] - Software de Análise da Leitura. In L. Mendonça Alves, R. Mousinho & S. Aparecida Capellini, *Dislexia, novos temas, novas perspectivas*. Belo Horizonte: Wak 2018. (6):71-81.

Descritores:

Inclusão Educacional; Leitura; Desempenho Acadêmico