

RELAÇÃO ENTRE VOCABULÁRIO EXPRESSIVO E NOMEAÇÃO RÁPIDA EM ESCOLARES DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SALGADO-AZONI, C.A¹; ROCHA, J.S¹; HAYNES, C²; GAAB, N³; LUK, G⁴;
 1 Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN
 2 Institute of Health Professions - MGH
 3 Boston Children's Hospital - BCH
 4 McGill University
 E-mail: cintiasalgadoazoni@gmail.com

INTRODUÇÃO

As habilidades de vocabulário e nomeação automática rápida são descritas como preditoras da leitura e escrita, principalmente quanto à compreensão leitora e desempenho ortográfico em séries superiores.¹

OBJETIVO

Avaliar e caracterizar o perfil de desempenho de crianças do primeiro ano do ensino fundamental de escolas públicas em uma cidade no Nordeste quanto a habilidade de vocabulário expressivo e nomeação automática rápida e correlacionar as habilidades entre si nessa fase de alfabetização.

MÉTODO

- Estudo transversal CEP 2.440.976;
- 136 crianças, 06 e 07 anos;
- Três escolas da rede municipal de educação situadas em bairros periféricos da cidade de Natal/RN.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Subteste de Vocabulário – ABFW²

RAN³

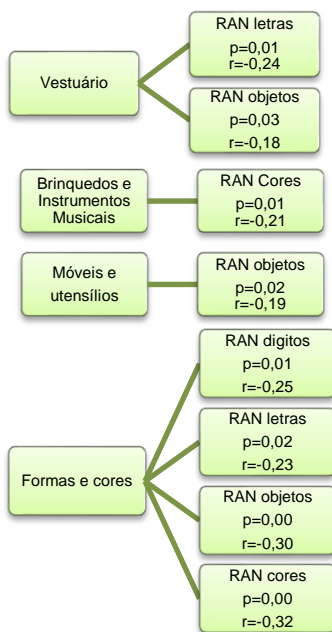
RESULTADOS

Tabela 1. Desempenho em vocabulário expressivo

	M + dP *	DE (M + dP) **
RAN		
Dígitos	72,7 + 34,2	56,5 + 27,6
Letras	74,0 + 27,5	58,3 + 17,1
Objetos	72,3 + 18,7	81,0 + 14,2
Cores	81,0 + 31,1	67,2 + 14,5
VOCABULÁRIO (DVU)		
Vestuário	63,1 + 20,4 (%)	80 (%)
Alimentos	74,5 + 17,4 (%)	90 (%)
Locais	42,9 + 20,4 (%)	70 (%)
Formas e cores	78,2 + 23,2 (%)	85 (%)

Legenda: M: Média, dP: desvio padrão, DE: desempenho esperado, DVU: Designação por vocabulário usual. Testes: Mann-Whitney* Kruskal-Wallis** Significância $\leq 0,05$ IMB SPSS Statistics.

CORRELAÇÃO *Spearman



CONCLUSÃO

- Baixo desempenho nas habilidades de vocabulário expressivo e nomeação automática rápida.
- Necessidade de estratégias de estimulação destas habilidades precocemente para que futuramente estas crianças não venham a apresentar problemas de leitura.
- Correlação fraca entre as habilidades ainda nessa fase inicial de alfabetização
- Necessidade de conhecimento dos professores quanto a estas habilidades no contexto educacional

REFERÊNCIAS

1. Santos MTM, Befi-Lopes DM. Vocabulário, consciência fonológica e nomeação rápida: contribuições para a ortografia e elaboração escrita. J.Soc.Bras.Fonoaudiol. 2012;4(3):269-275.
2. Befi-Lopes DM. Vocabulário. In: Andrade CRF, et al. ABFW-Teste de linguagem infantil nas áreas de fonológica, vocabulário, fluência e pragmática. Pró-fono. 2004:41-60.
3. Araujo GFS, Ferreira TL, Ciasca SM. Rapid Automated Naming in 6 and 7 years old students. Revista CEFAC, 2016;18(2):392-398